

ŠIUOLAIKINĖ UŽSIENIO KALBOS PAMOKA

Vilniaus Pilaitės gimnazijos anglų kalbos
mokytoja metodininkė – Lina Varnaitė-
Šerėnienė

Be ko negalima apseiti šiuolaikinėje užsienio kalbos pamokoje?

Pritaikyti ugdymo turinį taip, kad **kiekvienas mokinys** pagal savo poreikius ir išgales bręstų kaip asmenybė, įgytų kompetencijų, būtinų tolesniam mokymuisi ir prasmingam, aktyviam gyvenimui šiuolaikinėje visuomenėje.

(Bendrojo lavinimo ugdymo turinio formavimo, įgyvendinimo, vertinimo ir atnaujinimo strategija 2006-2012)

Pamokos struktūra

- ▣ Uždavinių išsikėlimas (geriau, kad mokytoja tai darytų kartu su mokiniais).
- ▣ Mokinių mokymosi stilių nustatymas (mokslo metų pradžioje arba atvykus naujiems mokiniams).
- ▣ IT taikymas.
- ▣ Įvairių mokymo metodų taikymas.
- ▣ Individualizavimas ir diferencijavimas.
- ▣ Refleksija.

Rengiantis pamokai keliu klausimą ne ko reikia mokyti, o kokių rezultatų mokinys turi pasiekti.



Kaip aš diferencijuoju darbą
pamokose?

Diferencijuotas mokymas siaurąja prasme yra tokia mokymo kryptis, kai, atsižvelgus į mokinių skirtybes, sudaromos specialios mokinių grupės, kurios mokomos skirtingai.

B. Bitinas, V. Rajeckas, Z. Bajoriūnas, J. Vaitkevičius, 1981.

Diferencijavimas – praktinis individualizavimo pritaikymas. **Labai svarbu pažinti mokinį.**

I. Darbas su maža mokinių grupe, kai visa klasė atlieka savarankiškas užduotis

- ▣ Šį metodą galima taikyti tada, kai silpnesniems mokiniams reikia dar kartą paaiškinti temą ir skirti daugiau praktinių užduočių (**Spragų likvidavimas**).
- ▣ Šį metodą galima taikyti tada, kai stipriesiems mokiniams skiriamos pasunkintos užduotys ir mokytoja nori pagilinti jų žinias (**Žinių pagilinimas**).

Privalumai:

- ▣ Patenkiname mokinių poreikius.
- ▣ Produktyviai išnaudojame pamoką.
- ▣ Motyvuojame mokinius darbui.
- ▣ Mokiniai tiki sėkme.

Trūkumai:

- ▣ Dirbame su maža mokinių grupe.
- ▣ Didesnė klasės dalis turi beveik visą pamoką dirbti savarankiškai.
- ▣ Besikaitaliojant veikloms, mokytojui sunku paskirstyti dėmesį visiems mokiniams.
- ▣ Mokytojas privalo suplanuoti pamoką ir parinkti tokias užduotis, kad nei viena grupė nenukentėtų.

II. Darbas su visa klase, skiriant
papildomas užduotis
gabesniems arba greitą darbo
tempą palaikantiems
mokiniam

Privalumai:

- ▣ Tenkiname gabesnių arba greitą darbo tempą palaikančių mokinių poreikius.
- ▣ Mokytoja turi galimybę užpildyti mokinių spragas skirdama tas užduotis, kurios sekasi prasčiausiai.

Trūkumai:

- ▣ Mokytojui tai papildomos laiko sąnaudos ir lėšos (reikia papildomai ruošti, ieškoti medžiagos, kopijuoti užduotis, patikrinti mokinio atliktas užduotis, jas pakomentuoti).
- ▣ Mokinio veikla yra pertraukinėjama, sunkiau sukonzentruoti dėmesį (mokinys privalo pasitikrinti kartu su klase atliktas užduotis ir vėl nukreipti dėmesį į savo užduotį).

III. Greitą darbo tempą
palaikantys arba gabūs
mokiniai tampa mokytojo
padėjėjais (mentoriavimas
pamokoje)

Privalumai:

- ▣ Ugdoma mokinių atsakomybė.
- ▣ Mokiniai apmąsto būdus kaip geriau paaiškinti draugams ir patys dar geriau išmoksta temą.
- ▣ Supranta ir ima vertinti mokytojo darbą.
- ▣ Gabieji ir greitą tempą palaikantys mokiniai įgauna pasitikėjimo savimi.
- ▣ Įgyja daugiau motyvacijos mokytis.

Trūkumai:

- ▣ Mokiniai pagalbininkai ima pervertinti savo jėgas.
- ▣ Kiti mokiniai jaučiasi mažiau įvertinti už mokinius pagalbininkus.
- ▣ Kiti mokiniai gali imti priekaištauti dėl tokio mokymo metodo, todėl mokytojui **reikia aiškiai suformuluoti užduotis, paaiškinti, kad toks mokymo metodas teikia abipusės naudos.**

IV. Diferencijuojami namų
darbai bei kontrolinių darbų
užduotys.

Privalumai:

- ▣ Gabiems mokiniams nenuobodu, įdomu atlikti užduotis.
- ▣ Silpnesni mokiniai nėra demotyvuojami.

Trūkumai:

- ▣ Vertinant pažymys tampa nelygus pažymiui, todėl siūlau sunkesnes užduotis vertinti atlaidžiau.
- ▣ Mokiniai gali imti prieštarauti dėl netolygaus užduočių paskirstymo, todėl **PRIVALOMA** išaiškinti kodėl tai yra daroma.

IŠVADOS:

- ▣ Kiekvienas mokymo metodas turi savo privalumų ir trūkumų. **Nėra absoliučiai gerų metodų.**
- ▣ Išbandžius kiekvieną metodą reikėtų pasirinkti tą, kuris labiausiai tinka ir patinka mokiniams **(atsižvelgiant į jų žinias, patirtį, gebėjimus).**
- ▣ Pamokos gale reikėtų pagalvoti apie tobulintinus dalykus, įsivertinti savo pamoką.
- ▣ **NENUSTOTI BANDYTI.**

Diferencijavimas,
individualizavimas, vertinimas – tai
iš esmės

DIDESNIS
mokytojų ir mokinių darbo

EFEKTYVUMAS

DĚKOJU UŽ DĚMESÍ