

Vilniaus lietuvių namai

2013-12-11

Pradinių klasių vyresnioji mokytoja

Rūta Varnagirienė

4b klasė

Pamokoje dalyvauja 14 mokinių

Dalykas: Lietuvių kalbos pamoka

Pamokos tema: Padavimai

Pamokos uždaviniai: remdamiesi asmenine patirtimi ir turimomis žiniomis, įvardys, kas vadinama padavimu;gebės pasekti bent vieną padavimą apie savo gyvenamąją vietą ar jos apylinkes;sukurs padavimą pagal mokytojo duotą nuorodą.

Pamokoje taikomi metodai:pokalbis, kūrybinė užduotis, darbas su tekstu, darbas grupėse, minčių lietus.

Mokinių ir mokytojo veikla pamokoje:

POKALBIS. Atėję į klasę, mokiniai pamato užrašytą schemą. Jų paprašoma pamėginti šią schemą paaiškinti. Iš pradžių vaikai perskaito padrikomis raidėmis viduryje parašytą žodį (PADAVIMAS), tada suranda vieną iš trijų teisingą padavimo apibrėžimą. Vaikai prisimena, kokių padavimų jie žino, ar yra skaitę mokykloje ( „Paršežeris“, „Kaip atsirado Puntukas“ ir kt.).

KŪRYBINĖ UŽDUOTIS. Lentoje vaikai pamato 4 piešinius-gaidį, klumpę, kirvį ir auksinius pinigėlius. Vaikams skiriama grupinė užduotis sukurti padavimą, naudojant bent tris šiuos pavaizduotus daiktus. Kas nori, gali panaudoti ir visus keturis.

Praėjus šiai užduočiai skirtam laikui (penkioms minutėms), savanoriai perskaito ar papasakoja savo padavimus, o mokytojos paskirti du-trys vertintojai kūrinį įvertina pagal šiuos požymius:ar pasakojimas atitinka padavimo apibrėžimą ir ar įdomu buvo jo klausytis. Kadangi laiko buvo skirta nedaug, tikėtina,kad vaikai nesukurs labai įdomių padavimų. Klausinama, kodėl taip nelengva buvo sukurti įdomų padavimą? Paaiškinama, kad padavimai, kuriuos jie išgirsta ar perskaito, yra sukurti prieš daugybę metų, senais laikais, todėl daug kartų buvo taisyti, tobulinti, perkurti, surasti patys tinkamiausi koki daiktą ar reiškinį apibūdinantys požymiai. Mokiniam reikia padaryti išvadą, kad geram pasakojimui sukurti reikia nemažai laiko.

Mokytoja parodys animacinį filmą „Puntuko akmuo“. Vaikai aptars matytą filmą, paaiškins, kodėl šis filmas sukurtas pagal padavimą, atsakys į klausimus.

DARBAS SU TEKSTU. Mokiniai perskaito tekstus, įrodo, kuris iš tekstų, ar abu yra padavimai.

Pirmą kartą tekstas perskaitomas tyliai. Mokiniai turėtų pasakyti, jog čia aiškinama, kaip atsirado piliakalnių ir akivarų tarp Kuršėnų ir Kurtuvėnų ir iš milžinų kilę vietovardžių pavadinimai. Tekstą skaitant garsiai paeiliui skaito vieni vaikai, o kiti, kurie klausosi, turi pasakyti, kokius vardus ar vietovardžius išgirdo. Mokinių klausama, kurie iš lentoje esančių daiktų buvo paminėti (Kirvis ir Klumpė).

Mokiniai skaito antrą tekstą. Prašoma surasti ir perskaityti sakinį, įrodantį, kad šis tekstas yra padavimas (pirmas sakiny). Ši užduotis nėra lengva, nes moksleiviams tekstas gali painiotis su sakme. Puiku, jei mokiniai tai pastebės. Pagrindinę mintį nusako savo žodžiais arba patarle, pvz. Godžiam niekada negana; Laimės už pinigus nenusipirksi.

Vertinimas. Patys mokiniai įsivertins, kaip jiems sekėsi siekti iškeltų užavinių (ar suprato, kas yra padavimas, ar gebėtų pasekti bent vieną padavimą apie savo gyvenamąją vietovę). Naudosis padėtais prieš pamoką paveikslėliais, bus paaiškinta, ką jie reiškia (☹- nesupratau, ☺- viskas aišku). Paveikslėlį iškels pamokos pabaigoje, kuomet paprašys mokytoja.

Mokytoja apibendrins mokinių pasiekimus, nurodys atliktų darbų privalumus ir trūkumus, klaidas bei galimybes siekti aukštesnių rezultatų.

Laukiamas pamokos rezultatas.

1. Norėti sekti padavimą;
2. Pasakyti, kokios savybės būdingos geram pasakotojui;
3. Atsižvelgiant į adresatą, pasekti pasaką, sakmę, padavimą.

Namų darbų skyrimas:

Užduotis, skiriamos atlikti namuose:

Gal žinote padavimų apie savo gyvenamąją vietovę? Sužinok (paklausk vyresnių žmonių, paieškok internete, nukelčiau į biblioteką...) ir išmok papasakoti.