

Vilniaus lietuvių namuose 2019 m. lapkričio 26 ir 29 d. bei gruodžio 6 ir 13 d. vyko seminarai savivaldybių ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo mokyklų komandoms: ***Kaip užtikrinti iš kitų šalių atvykusių ar sugrįžusių mokinių visuminę integraciją mokykloje: komandinio darbo svarba.***

Seminarų tikslas – dalytis praktine patirtimi apie grįžusių/atvykusių vaikų visuminio (mokymosi, socialinio ir emocinio) integracijos proceso užtikrinimą mokykloje.

Seminarų darbo metu išryškėjo šios problemos:

1. Užsieniečių vaikų ar iš užsienio sugrįžusių vaikų ugdymo finansavimo mechanizmo tobulinimas (vaikai gali atvykti ne nuo 09-01.).
2. Duomenų registro tobulinimas. Jei, išvykdami į užsienį, tėvai nedeklaruoja naujos gyvenamosios vietos, grįžus į Lietuvą, tokie vaikai negali būti registruojami, kaip sugrįžę iš užsienio.
3. Klasės, kuriose mokosi 3 ir daugiau grįžusių/atvykusių vaikų, turi būti mažesnės.
4. Dirbant tokioje klasėje, daug dėmesio turi būti skiriama individualizavimui ir diferencijavimui.
5. Turi būti parengti įrankiai atvykusio/grįžusio mokinio žinioms patikrinti.
6. Mokymo sutartys. Mokykla turi gerai apgalvoti, kas turi būti tose sutartyse.
7. Valandos užsieniečių vaikų ar iš užsienio sugrįžusių vaikų ugdymui imamos pagal poreikius iš mokinio poreikiams tenkinti mokyklai skirtų valandų. Svarbu nepamiršti, kad mokiniai atvyksta iš skirtingų švietimo sistemų, skirtingų kultūrų, religijų ir pan.
Problema: kuo mažesnė mokykla, tuo mažiau valandų.
8. Ugdymo plano koregavimas pagal mokyklos poreikius.
9. Individualaus ugdymo plano sudarymas mokiniui. Mokykla turėtų pasitvirtinti tokio plano formą.
10. Mokykloje turėtų būti suformuota bendra komanda darbui su grįžusiais/atvykusiais vaikais (administracijos atstovas, psichologas, socialinis pedagogas, logopedas, tėvai...)
11. Formuojama bendradarbiavimo kultūra: mokytojas turi nebijoti prašyti pagalbos. Administracija neturi palikti mokytojo vieno. Mokykla turi pasirengti naujo mokinio priėmimui. Kalbama su mokytojais, paruošiama klasė naujo mokinio atvykimui.
12. Darbas su tėvais. Kuo labiau įtraukti tėvus į vaiko ugdymo procesą, aptarti su tėvais mokyklos galimybes, aiškiai nurodant, kokio rezultato galima tikėtis.
13. Pagalba vaiko vaikui. Savanoriavimo principu.
14. Reikalingos mokymo priemonės nemokantiems lietuvių kalbos.
15. Adaptacija. Mokykla pati nustato adaptacijos laikotarpį priklausomai nuo mokinio poreikių.
16. Esant galimybei, mokyklai naudinga turėti mokytojus padėjėjus.
17. Įvairios mokymo/si galimybės:
 - Išlyginamoji klasė
 - Mišrus mokymas
 - Nuotolinis mokymas
 - Individualus ugdymo planas
 - Kita
18. Bendradarbiavimas savivaldybėje: viena mokykla gali viena, kita – kita... Gal tikslingiau paruošti vieną mokyklą, apmokyti mokytojus.