

## **MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO PRADINĖSE KLASĖSE APRAŠAS**

1. Mokymosi pasiekimų vertinimo tikslams įgyvendinti naudojami šie vertinimo būdai:

1.1. individualios pažangos (idiografinis) vertinimas - vertinimo principas, pagal kurį lyginant dabartinius mokinio pasiekimus su ankstesniaisiais stebima ir vertinama daroma pažanga.

1.2. formuojamasis vertinimas užtikrina svarbiausio mokinių pasiekimų vertinimo tikslo – padėti mokytis – įgyvendinimą. Formuojamasis vertinimas apibrėžiamas kaip cikliškas mokymo(si) metu gaunamos mokymosi informacijos panaudojimas tolesniam mokymui ir mokymuisi planuoti ar koreguoti. Pažymiai vertinant formuojamuoju būdu nerašomi.

1.3. diagnostinis vertinimas – vertinimas, kuriuo naudojamosi siekiant išsiaiškinti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą baigus temą ar kurso dalį, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi galimybes, suteikti pagalbą įveikiant sunkumus.

1.4. apibendrinamasis vertinimas siejamas su mokymosi pasiekimų pripažinimu, juo siekiama nustatyti atliktos užduoties ir veiklos kokybę tam tikro standarto atžvilgiu. Apibendrinamasis vertinimas visuomet atliekamas pasibaigus tam tikram mokymosi etapui. Instituciniu lygmeniu išskiriamas mokyklos vidinis ir išorinis apibendrinamasis vertinimas:

1.4.1. mokyklos vidinis apibendrinamasis vertinimas skirstomas į trumpesnio periodo apibendrinamąjį vertinimą, kai mokiniai atsiskaito už sutartos apimties mokymosi laikotarpį, ir ilgesnio periodo apibendrinamąjį vertinimą, kai mokytojas apibendrina ilgesnio periodo rezultatus ir įvertina mokinio darbą per pusmetį arba mokslo metus. Apibendrinamajam vertinimui naudojami pasiekimų lygiai arba kiti simboliai.

2. Vertinimas ugdymo procese. Vertinimo fiksavimo formos pasirenkamos mokytojo nuožiūra:

2.1. mokinių darbai ir sąsiuviniai (tikrinami ir vertinami rašto darbai);

2.2. mokinių įsivertinimas (mokiniai savo pastangas įsivertina klasėje sutartais įsivertinimo būdais (žodžiu ar raštu);

2.3. elektroninis dienynas (pateikiama informacija tėvams apie ugdymosi pasiekimus ir pažangą). Baigus I ir II pusmečius mokinių pažanga ir pasiekimai įvertinami lygiais pagal pasiekimų požymius, aprašytus Bendrosiose programose;

2.4. individualūs aplankai (mokytojo nuožiūra mokinių darbai gali būti kaupiami aplankuose);

2.5. vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus taikomas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas;

2.6. kasdieninis – formuojamasis vertinimas. Didžiąją dalį (apie 80–90 procentų) vertinimo informacijos mokiniams pateikiame žodžiu. Vertinimo informaciją raštu pateikiame

mokinių darbuose, elektroniniame dienyne. Jei vertinant mokinio darbą parašomas trumpas komentaras, jo rašyti į elektroninį dienyną nereikia;

2.7. mokiniams atlikus patikrinamuosius darbus (diktantus, testus ir kt.), žymėti klaidų skaičių ir surinktus taškus, juos perskaičiuojant ir pateikiant tėvams procentine išraiška, o dienyne įrašant žinias atitinkantį lygį;

2.8. mokinių pasiekimų vertinimo lygiai ir procentinės išraiškos atitiktis:

Lygis	Procentinė išraiška, %
Aukštesnysis	85–100
Pagrindinis	65–84
Patenkinamas	45–64
Slenkstinis	35–44
Nepatenkinamas	0–34

2.9. vertinimų normų kriterijai 1–4 klasėse:

Lygis	Pasiekimų sritis	Pasiekimų aprašymas
Slenkstinis	Savarankiškumo	Mokytojo padedamas atlieka užduotis, atsakydamas į nukreipiamuosius klausimus, kai procesą moderuoja ir jame dalyvauja mokytojas
	Sudėtingumo	Su pagalba atlieka užduotis vadovaudamasis parengtais konstruktais
	Konteksto	Mokinys su pagalba susipažįsta su pakankamai siauru teminiu kontekstu ir jį aptaria
Patenkinamas	Savarankiškumo	Naudodamasis netiesiogine pagalba – atlieka užduotį vadovaudamasis specialiai parengtais modeliais, pagal pateiktą pavyzdį ir pan.
	Sudėtingumo	Mokinys temos analizę pradeda nuo išorinių dalykų stebėjimo, konkretaus objekto, jo požymių apibrėžimo, atlieka užduotis vadovaudamasis parengtais konstruktais
	Konteksto	Mokinys analizuoja pakankamai siaurą teminį kontekstą.
Pagrindinis	Savarankiškumo	Konsultuodamasis – įvardija pasitaikančias kliūtis ir jas įveikia, tikslingai klausdamas ar prašydamas konkretaus patarimo
	Sudėtingumo	Mokinys temos analizėje naudoja savirefleksiją ir savimonės turinį, išreiškia jį įkomponuodamas į temos kontekstą bei kasdienybės įvykius, kritiškai vertina pagal pateiktą grafinį modelį
	Konteksto	Mokinys plečia kontekstą į kitas sritis, įtraukia savęs refleksiją šiame kontekste, naudoja kitas pažinimo sritis
Aukštesnysis	Savarankiškumo	Savarankiškai – užduotis atlieka iki galo, susidūręs su kliūtimis, randa būdų jas įveikti
	Sudėtingumo	Mokinys temos analizėje savirefleksiją ir jos išraišką perkelia į įvairius kontekstus, kritiškai vertina, išauga abstrakcijos lygmuo
	Konteksto	Mokinys išplečia kontekstą į kitas sritis, išauga abstrakcijos lygmuo.

2.10. pasiekimų vertinimo kriterijai pagal testų taškus:

2.10.1. Lietuvoje gimusiems bei gyvenusiems mokiniams:

Testai			Procentinė išraiška, %	Pasiekimų lygis
30 taškų	25 taškai	20 taškų		
30–26	25–22	20–17	85–100	Aukštesnysis
25–20	21–17	16–3	65–84	Pagrindinis
19–14	16–10	12–9	45–64	Patenkinamas
13–11	9–8	8–7	35–44	Slenkstinis
≥ 10	≥ 7	≥ 6	0–34	Nepatenkinamas

2.10.2. atvykusiems / grįžusiems iš užsienio mokiniams:

Testai			Procentinė išraiška, %	Pasiekimų Lygis
30 taškų	25 taškai	20 taškų		
30–26	25–22	20–17	85–100	Aukštesnysis
25–20	21–17	16–13	65–84	Pagrindinis
19–14	16–10	12–9	45–64	Patenkinamas
13–7	9–6	8–5	21–44	Slenkstinis
≥ 6	≥ 5	≥ 4	0–20	Nepatenkinamas

2.11. pasiekimų vertinimo kriterijai pagal diktanto klaidas:

2.11.1. Lietuvoje gimusiems bei gyvenusiems mokiniams:

Klaidų skaičius	Pasiekimų lygis
0–1 rašybos, 0–1 skyrybos	Aukštesnysis lygis
2–4 rašybos, 2–3 skyrybos	Pagrindinis lygis
5–6 rašybos, 4–5 skyrybos	Patenkinamas lygis
7–8 rašybos, 6–7 skyrybos	Slenkstinis lygis
9 ir daugiau	Nepatenkinamas lygis
10 ir daugiau, klaidos nežymimos	

2.11.2. atvykusiems / grįžusiems iš užsienio mokiniams vertinama pažanga.

3. Kiti rašto darbai. Kūrybiniai darbai.

3.1. kūrybinio rašto vertinimas Lietuvoje gimusiems bei gyvenusiems mokiniams:

Kūrybinio rašto darbo vertinimas			
Vertinimo aspektai		Taškai	Aprašymas
Teksto turinys	Atsižvelgimas į užduoties reikalavimus	3	Sukuria ir parašo pasakojimą atsižvelgdamas į 5–6 užduotyje pateiktus reikalavimus (pvz., pasirenka vieną iš pasiūlytų knygų viršelių; pasakojimo tekste parašo, kur / kada viskas vyko; į pasakojimo tekstą įterpia bent du veikėjus, parašo, ką nutarė veikti veikėjai)
		2	Sukuria ir parašo pasakojimą atsižvelgdamas į 4 užduotyje pateiktus reikalavimus
		1	Sukuria ir parašo pasakojimą atsižvelgdamas į 2–3 užduotyje pateiktus reikalavimus
		0	Rašo ne pagal užduoties temą, bet tai rišlus pasakojimas kita tema. Rašo ne pasakojimą, o kitą tekstą (pvz., laišką draugui). Neatsižvelgia į užduoties reikalavimus, rašo bet ką ir bet kaip (neįmanoma suprasti parašyto teksto). Nurašo užduotyje pateiktus klausimus ir / arba atsakymus, jų neplėtodamas. Teksto per mažai išvadoms daryti. Parašyti tik 1–2 sakiniai. Neatlikta užduotis (tuščia).

Kūrybinio rašto darbo vertinimas			
Vertinimo aspektai		Taškai	Aprašymas
	Temos atskleidimas	3	Tekstas gana aiškiai atskleidžia temą, mintys susijusios su dėstoma tema. Kai kurios mintys gali būti pakankamai išplėtos
		2	Kuria temą atitinkantį tekstą ar teksto dalį. Pasakojimo mintys gali būti neišplėtos (rašoma glaustai), bet gali būti viena kita mintis, kuri dėstoma gana aiškiai
		1	Rašo teksto dalį bent iš dalies atsižvelgdamas į nurodytą temą (nuo jos gali būti nuklystama). Rašo apibendrintai, nedetalizuojama, arba gali būti parašyta daug, tačiau parašyto teksto tema neatskleista. Įmanoma suprasti, kad mokinys bando papasakoti
		0	Tema neatskleista (net jei tai ir ne užduoties tema), rašo bet ką. Nurašo užduotyje pateiktus klausimus ir/arba atsakymus, jų neplėtodamas
	Nuoseklumas ir vientisumas	3	Tekstas gana nuoseklus ir vientisas: siejami dauguma sakinių. Tekstas gana rišlus
		2	Tekste yra nuoseklumo, vientisumo, rišlumo trūkumų (minčių šuolių, nemotyvuotų perėjimų nuo vienos minties prie kitos ar pan.), tačiau galima įžvelgti vieną kitą sakinį, kur mintys plėtojamos gana sklandžiai
		1	Tekste daug nuoseklumo, vientisumo, rišlumo trūkumų (minčių šuolių, nemotyvuotų perėjimų nuo vienos minties prie kitos ar pan.)
		0	Tekstas nerišlus, rašo bet ką ir bet kaip. Nurašo užduotyje pateiktus klausimus ir / arba atsakymus, jų neplėtodamas
Teksto struktūra	Pavadinimas	1	Sukuria pavadinimą, atitinkantį kuriamo pasakojimo temą
		0	Pavadinimas neatitinka kuriamo pasakojimo temos arba nėra pavadinimo
	Teksto struktūra	3	Pastebimos (nujaučiamos) visos teksto struktūrinės dalys: pradžia, gana išsamiai aprašytas įvykis ir pabaiga. Struktūrinės dalys neprivalo būti išskirtos
		2	Aprašyta pagrindinė pasakojimo dalis – įvykis. Yra pradžia arba pabaiga
		1	Yra pagrindinė pasakojimo dalis-įvykis, tačiau tai tik įvykio aprašymo užuomazgos. Pradžia ir / arba pabaiga sunkiai pastebimos arba jų nėra
		0	Nėra struktūrinių dalių, rašo bet ką ir bet kaip.
	Sakinio struktūra	3	Sakinio ribos aiškios. Sakinyje žodžiai dėstomi tinkama tvarka, siejami logiškai, dažniausiai derinamos jų galūnės. Gali būti panaudota šaukiamųjų ar klausiamųjų sakinių
		2	Dažniausiai sakinio ribos aiškios. Dažniausiai sakinyje žodžiai siejami logiškai, derinamos jų galūnės, bet gali pasitaikyti klaidų
		1	Gali nejausti sakinio ribų, pasitaiko žodžių siejimo nelogiškumų, gali nederinti žodžių galūnių.
		0	Nejaučiamos sakinio ribos. Daug žodžių siejimo klaidų.

Kūrybinio rašto darbo vertinimas			
Vertinimo aspektai		Taškai	Aprašymas
Kalbinė raiška	Raštingumas	3	Rašo beveik be klaidų iš išmoktų atvejų. Daro iki 4 atsitiktinių (vieną kartą mokinio darbe pasitaikusi klaida) klaidų 1–2 klasėse arba 1–2 atsitiktines klaidas 3–4 klasėse
		2	Yra atsitiktinių ir sisteminių (pasikartoja daugiau negu vieną kartą) klaidų. Daro iki 4 atsitiktinių klaidų ir 1 sisteminę klaidą 1–2 klasėse. Galimos 1 sisteminė ir iki 3 atsitiktinių klaidų 3–4 klasėse
		1	Daro daug atsitiktinių ir sisteminių rašybos klaidų, tekstą suprasti sunku (4–5 atsitiktines ir 2–3 sisteminės klaidas 1–2 klasėse. Galimos 3–4 sisteminės ir iki 3 atsitiktinių klaidų 3–4 klasėse)
		0	Tekstą dėl rašybos ir skyrybos klaidų suprasti sunku: daugiau nei 5 klaidos 1–2 klasėse ir daugiau nei 7 klaidos 3–4 klasėse (sudėjus sisteminės ir atsitiktines klaidas). Teksto per mažai išvadoms daryti (parašyta mažiau nei 4–6 eilutės, atsižvelgiant į rašyseną)
	Žodynas	3	1–2 klasėse Žodynas gana turtingas. Vartoja bendrinės kalbos žodžius, tinkančius pagal prasmę. Vartoja vaizdingus žodžius. 3–4 klasėse Kalba aiški ir sklandi, logiška ir vaizdinga (vartojami palyginimai, sinonimai, išiktukai ir kt.). Vartojami įvairių rūšių sakiniai (tiesioginiai, klausiamieji, šaukiamieji). Gali pasitaikyti atvejų, kai viena ar kelios mintys suformuluojamos aiškiu sudėtinu sakiniu.
		2	1–2 klasėse vartoja bendrinės kalbos žodžius, tinkančius pagal prasmę, žodynas pakankamas, pasitaiko vaizdingų žodžių, bet gali būti žodyno netikslumų ar klaidų. 3–4 klasėse Kalba aiški. Yra stiliaus (žodyno) trūkumų, pasitaiko nemotyvuotų pasikartojimų. Gali būti vartojami įvairių rūšių sakiniai (tiesioginiai, klausiamieji, šaukiamieji)
		1	1–2 klasėse kartais vartoja žodžius, netinkančius pagal prasmę arba bendrinėje kalboje nevertotinus žodžius. 3–4 klasėse vartojami elementarūs žodžiai ir frazės (nėra vaizdingų žodžių). Daug stiliaus (žodyno) trūkumų, nemotyvuotų pasikartojimų. Rašydamas pasakojimą vartoja tiesioginius sakinius
		0	Daug žodyno trūkumų. Tekstą dėl kalbos suprasti sunku
Iš viso mokinys gali surinkti 16 taškų.			

3.1.1. turinys, struktūra, kalbinė raiška vertinama pagal visą parašytą tekstą;

3.1.2. rašybos ir skyrybos klaidos skaičiuojamos:

1–2 klasėse - pagal 50 pirmų žodžių;

3–4 klasėse - pagal 100 pirmų žodžių.

3.2. Atvykusiems / grįžusiems iš užsienio mokiniams vertinama pažanga.

4. Mokinių pasiekimų vertinimas taškais:

Taškų skaičius	Pasiekimų lygis
14–16	Aukštesnysis lygis

Taškų skaičius	Pasiekimų lygis
11–19	Pagrindinis lygis
8–10	Patenkinamas lygis
6–7	Slenkstinis lygis
5 ir mažiau	Nepatenkinamas lygis

5. Mokinių pasiekimų ir individualios pažangos ugdymosi tęstinumo užtikrinimas:

5.1. pirmoje klasėje mokantis mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus ir individualią pažangą;

5.2. tėvai apie mokinių pasiekimus ir pažangą reguliariai informuojami žodžiu, įrašais el. dienyne TAMO ir / arba šalia atliktų darbų. Organizuojami susirinkimai, individualūs pokalbiai.

---