

MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKA GYVENIMO ĮGŪDŽIŲ PAMOKOSE

1. Vertinimo pagrindas. Mokinių pažanga ir pasiekimai gyvenimo įgūdžių pamokose vertinami vadovaujantis:

1.1. priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis;

1.2. Gyvenimo įgūdžių bendraja programa;

1.3. Vilniaus lietuvių namų mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu.

2. Vertinimo principai. Pagrindinio ugdymo programoje gyvenimo įgūdžių mokinių pasiekimai vertinami įrašais: „įskaityta“ / „neįskaityta“.

3. Vertinimo formos. Gyvenimo įgūdžių pamokose taikoma:

3.1. formuojamasis vertinimas;

3.2. diagnostinis vertinimas;

3.3. apibendrinamasis vertinimas;

3.4. kaupiamasis vertinimas.

4. Formuojamasis vertinimas:

4.1. mokytojas stebi mokinių darbą klasėje, jų savijautą, nuostatas, elgesį ir tarpusavio santykius;

4.2. skiriamas mokinio asmens vertinimas ir dalyko pasiekimų vertinimas;

4.3. vertinant gyvenimo įgūdžių pasiekimus netaikomi griežti standartai, gerbiamas mokinio orumas, pasaulėžiūrinio apsisprendimo ir nuomonių įvairovė.

5. Diagnostinis vertinimas:

5.1. atliekamas baigus temą;

5.2. parengiamos užduotys, kurios matuoja konkrečius Gyvenimo įgūdžių pasiekimus.

6. Kaupiamasis vertinimas:

6.1. taikomas sumuojant mokinių veiklos rezultatus – taškus;

6.2. apima:

6.2.1. aktyvumą,

6.2.2. kūrybinius darbus,

6.2,3, projektus,

6.2.4. pateikties paruošimą.

7. Apibendrinamasis vertinimas:

7.1. atliekamas pasibaigus pusmečiui;

7.2. Gyvenimo įgūdžių pasiekimai viešai tarpusavyje nelyginami.

8. Įskaitymo kriterijai. Mokiniui tvarkingai ir teisingai atlikus ne mažiau kaip 60 procentų numatytos užduoties, dienyne įrašoma „įskaityta“.

9. Minimalus vertinimų skaičius

9.1. per semestrą – dvi įskaitos;

9.2. jei būtinas įskaitai atsiskaitymų skaičius nesurenkamas, likus ne mažiau kaip 2 savaitėms iki pusmečio pabaigos, mokiniui skiriamas papildomas darbas.