

DARBAS SU TALENTINGAIS VAIKAIS

KASPARAS BIKŠE, +37128320454

KASPARS.BIKSE@GMAIL.COM

DANIJOS OSTERSY HOJSKOLE LEKTORIUS, DANIJOS ŠVIETIMO IR MOKSLO MINISTERIJOS KONSULTATYVIOS TARYBOS NARYS, PEDAGOGINIO MEISTRIŠKUMO MOKYKLOS LEKTORIUS LATVIJOJE, PSICHOLOGAS IR PEDAGOGAS, LATVIJOS RESPUBLIKOS ŠVIETIMO IR MOKSLO MINISTERIJOS PEDAGOGŲ PROFESIANALAUŠ TOBULINIMO IR KVALIFIKACIJOS KĖLIMO KURSŲ LEKTORIUS.

APIE NEMOTYVUOTĄ MOKINĮ (STUDENTĄ)

- Chaotiškas mokinio pasiruošimas mokymuisi
- Pirmas senoviško mokymosi požymis

Kaspars Birkš, +37128320454,
kaspars.birkse@gmail.com



«JEIGU TU SUPRATAI, KAD JOJI ANT PADVĖSUSIO ARKLIO, LIPK NUO JO" (1)

- Mes įsigyjame botagą, rūpinamės griežtesne jojimo technika
- Keičiame raitelį ir mokomės naujų jojimo metodų
- Seminaruose atkakliai reikalaujame lektorių paaiškinti, kaip motyvuoti joti ant padvėsusio arklio
- Mes nepaliaujamai kartojame, kad taip joti mus mokė visą laiką, taip savo laiku mes visi jojome
- Mes sukuriame darbo grupę, kuri analizuotų arklių, kalbėtų apie padvėsusio arklio tėvus, socialinius darbuotojus ir psichologus



" JEIGU TU SUPRATAI, KAD JOJI ANT PADVĒSUSIO ARKLIO, LIPK NUO JO " (2)

- mes važiuojame į komandiruotes į kitas jojimo mokyklas, kad galėtume analizuoti, kaip ten joja ant padvėsusio arklio; mes įkuriame ypatingų reikalų ministeriją, kad galėtume atgaivinti padvėsusį arklį
- mes organizuojame popamokinę veiklą, būrelius ir konsultacijas, paliekame antriems metams, organizuojame mokymosi kursus, kuriuose galėtume patobulinti savo gebėjimus joti ant padvėsusio arklio; mes keičiame kriterijus, kuriais nustatome, ar arklys padvėšęs; mes sukuriame kiekybės ir kokybės darbo grupę, kad galėtume rasti galimybę, kur gi dėti padvėsusius arklius



" JEIGU TU SUPRATAI, KAD JOJI ANT PADVĒSUSIO ARKLIO, LIPK NUO JO " (3)

- mes didiname jojimo ant padvėsusio arklio reikalavimus ir standartus; mes lyginame skirtingus padvėsusius arklius; mes ieškome naujų jojimo ant padvėsusio arklio motyvavimo būdų
- mes pareiškiame, kad nė vienas arklys negali būti toks padvėsęs, kad ant jo nebegalima joti
- mes eikvojame papildomą energiją ir skiriame papildomas lėšas padidinti arklio galingumą
- mes atliekame tyrimus, kad įsitikintume, kaip veikia kiti jojimo ant padvėsusio arklio motyvavimo metodai; mes reikalaujame iš kitų nepaliamajam galvoti apie tai, kaip priversti padvėsusius arklius bėgti greičiau ir pasiekti, kad vieno padvėsęs arklys būtų geresnis už kito padvėsusį arklį



PRATIMAS «KNYGYNE”

- Mokysime mokinius pavartyti visą jam duotą arba paties atrastą medžiagą, knygas, žurnalus, užrašus, kuriuos ruošiamės studijuoti
- Paviršutiniškai ir pakankamai greitai pavartysime lapus, susidarysime bendrą supratimą apie knygą, jos:
 - išdėstymą
 - struktūrą
 - sudėtingumą
 - Iliustracijų grafikos ir paveikslų skaičiaus palyginimą
 - Rezultatų apibendrinimui, bendrai sumai ir išvadoms



MOKYSIMĖS KURTI JUODRAŠČIUS

- Užrašysime ant lapo viską, ką žinome apie šią mokymosi medžiagą
- Tai padidina koncentraciją, sudėlioja mintis ir nuteikia darbui
- Taip papildysime mintis nauja informacija
- Tai padės daug geriau nusiteikti suprasti tekstą ir, tikriausiai, nebegalvosime, kas vyksta pertraukų metu
- Taip mes aktyvizuojame mūsų informacijos saugojimo sistemą ir nukreipiame mintis reikiama linkme



MOKYSIMĖS IŠKELTI MOKYMOSI UŽDAVINIUS IR TIKSLUS

- Pagrindinės temos, uždaviniai, informacijos lauko tikslai veikia kaip magnetas, kuris pritraukia visą kitą informaciją
- Taip apčiuopiama visa kita informacija
- Mokiniai gali *pritraukti* naują informaciją
- Toks mokymasis nebus varginantis ir įkyriai klaidingas
- Todėl sukaupsime dėmesį ne į naują mokymosi medžiagą, bet į kelis esminius klausimus



MOKYSIMĖS PERŽIŪRĖTI MOKYMOSI MEDŽIAGĄ (1)

- Peržiūrėjimo metu būtinai naudosime rašiklį, pieštuką ar kitą vaizdinę atramą
- Jeigu niekas mūsų nesudomins, mes tik trumpam atkreipsime dėmesį į pagrindinę dalį
- Tai leis gerokai padidinti skaitymo ir suvokimo greitį
- Pirmiausia perskaitysime santrauką, rezultatus ir išvadas
- Dažniausia šiuose skyriuose atrandamas būtent tas informacijos branduolys, kurio ieškome ir kuris leidžia suprasti dalyko esmę pačioje pradžioje



MOKYSIMĖS PERŽIŪRĖTI MOKYMOSI MEDŽIAGĄ (2)

- Medžiagos peržiūrėjimą galima atlikti kaip patrauklų žaidimą, tai yra, nustatyti, kaip sėkmingai joje apibendrinta visa, kas išdėstyta
- Daug protingiau su knyga elgtis taip, kai tai darome su lektoriais



ATSIMINIMO PROCESĖ NAUDOSIME VAIZDUOTĘ IR ASOCIACIJAS

- Efetyvus atsiminimas vyksta tada, kai mes ką nors atsimename, galvodami apie tai kaip apie vaizdą
- Tokiu būdu savo minčių vaizdus asocijuojame su kažkuo pažįstamu
- Mums žinomas „išmes inkarą“ reikiamoje vietoje

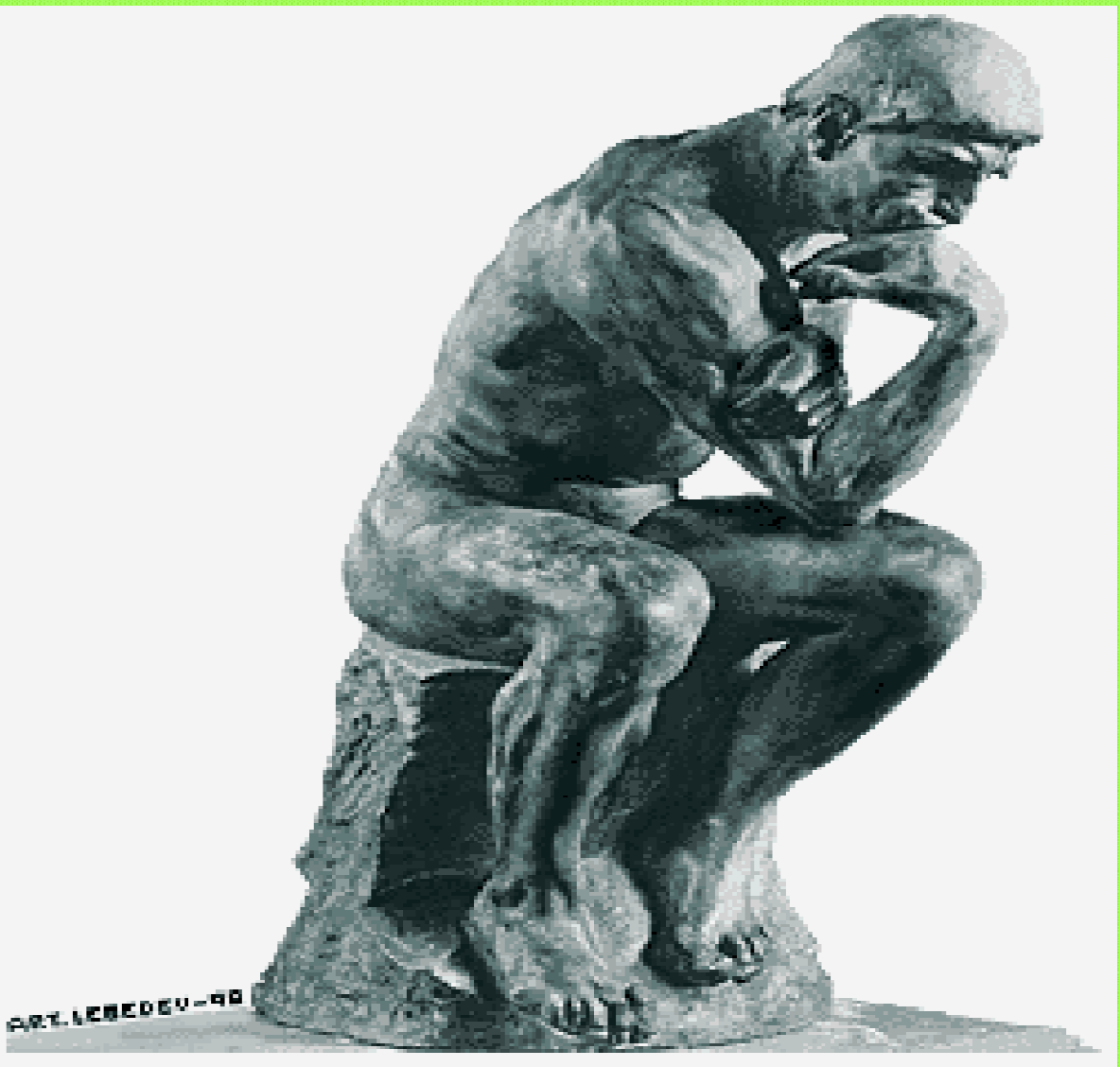


MOKYSIMĖS UŽPILDYTI *BALTAS DĖMĖS*

- Jeigu mums kažkas neaišku, pereisime prie kitų klausimų, o ne toliau liksime kovoti, nežinodami, kas bus nagrinėjama kitame tekste
- Palikę ramybėje sudėtingą tekstą, išsklaidome įtampą

Kaspars Bikiš, +37128320454,
kaspars.bikise@gmail.com





Kaspars Bīkše, +37128320454,
kaspars.bikse@gmail.com





Kaspars Bīkše, +37128320454,
kaspars.bikse@gmail.com



KELI PRAKTINIAI PATARIMAI, KAIP ORGANIZUOTI KIEKVIENOS PAMOKOS DARBĄ

- Kaip pradėti, kaip pabaigti pamoką?
- Pedagogų tipai
- Dalomoji medžiaga, užrašai

Kaspars Bikišė, +37128320454,
kaspars.bikse@gmail.com



GLASERO MOKYMOSI METODŲ PIRAMIDĖ

skaitymas	10%
klausymas	15%
žiūrėjimas	20%
žiūrėjimas + klausymas	30%
aptarimas, diskusijos	50%
praktikavimas	75%
Kitų mokymas	90%

Kaspars Bikišė, +37128320454,
kaspars.bikse@gmail.com



GRAFINĖS INFORMACIJOS ORGANIZAVIMO PRIVALUMAI

- Aišku
- Matomas informacijos tarpusavio ryšys, ryšys su asmenine patirtimi
- Laisva forma (mokiniam patinka), nereikia laikytis paraščių reikalvimų
- Nereikia daug rašyti, tik pagrindinius teiginius (pradžioje mokiniams sunku trumpai užsirašyti)

Kaspars Bikišė, +37128320454,
kaspars.bikse@gmail.com



Futbolas

Kodėl man patinka futbolas?

Sportas gryname ore
poilsis
Grūdina organizmą

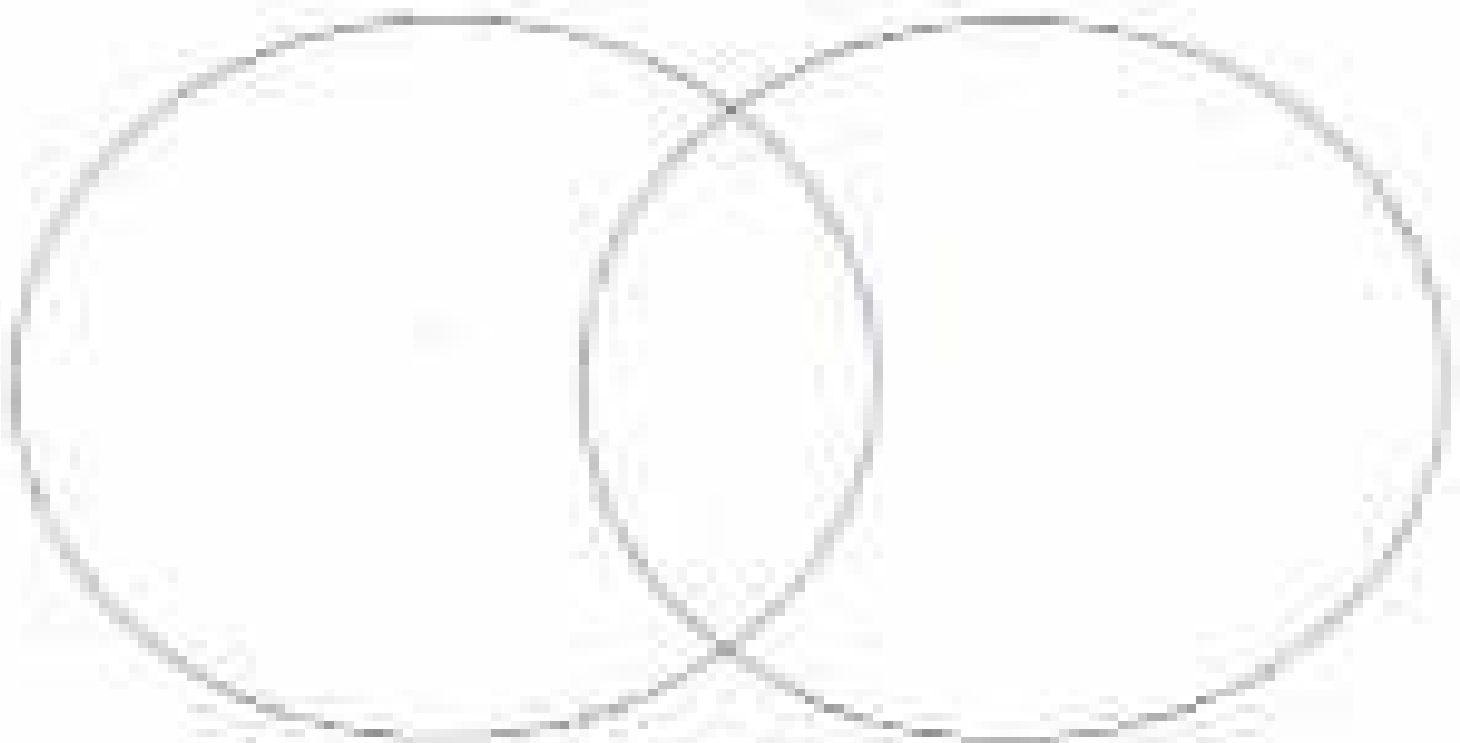
Reikalingos priemonės:

Futbolo kamuolys
Stadionas
Komanda

Kokius įgūdžius ir sugebėjimus reikia tobulinti

Žinoti žaidimo taisykles
Bendradarbiavimo įgūdžiai





Venn diagram

Kaspars Bīkše, +37128320454,
kaspars.bikse@gmail.com

ZEMIENE

Piemēri:

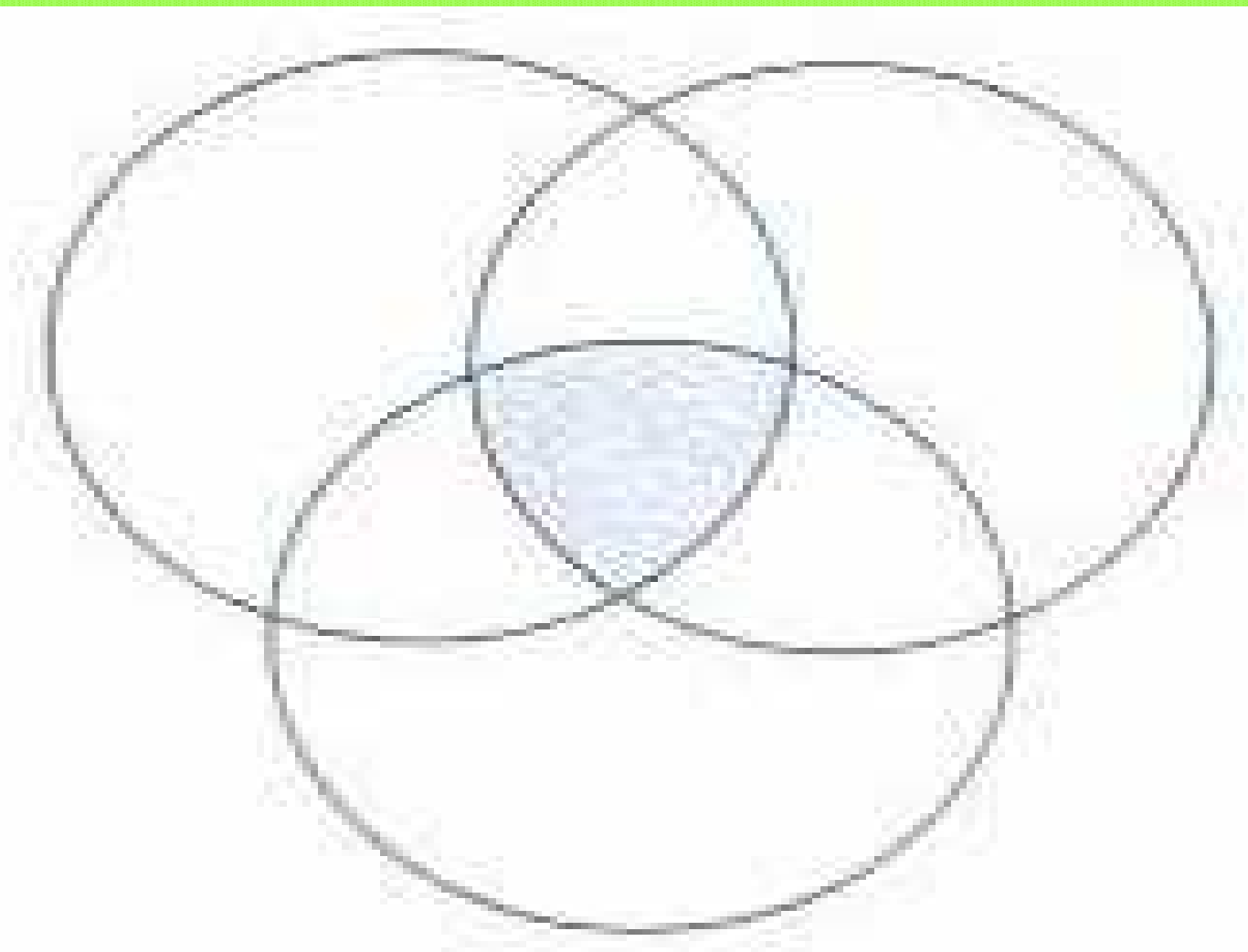
PLAKANKALNE

1. VEIDOJUSIES,
PACELOTIES
JURAS
DIBENAM
2. ABSOLŪTAIS
AUGSTUMS
LIDZ 200 m vjl.
3. KLAJ BIEŽS
NOGULUMIEŽU
SLĀNIS
4. VAR IEGŪT
NAFTU, GĀZI,
KŪDRU,
AKMENOGLĒS

1. LĪDZENUMI
2. LABVĒLĪGI
APSTĀKLI
CILVĒKU
DZĪVEI

1. VEIDOJUSIES,
NOĀRDOTIES
KALNIEM
2. AUGSTUMS
500–1000 m vjl.
3. CIETIE
KRISTĀLISKIE IEŽI
TUVU ZEMES
VIRSPUSEI VAI
ATSEGUMOS
4. VAR IEGŪT
METĀLU
RŪDAS,
CĒLMETĀLUS,
DĀRGAKMENUS

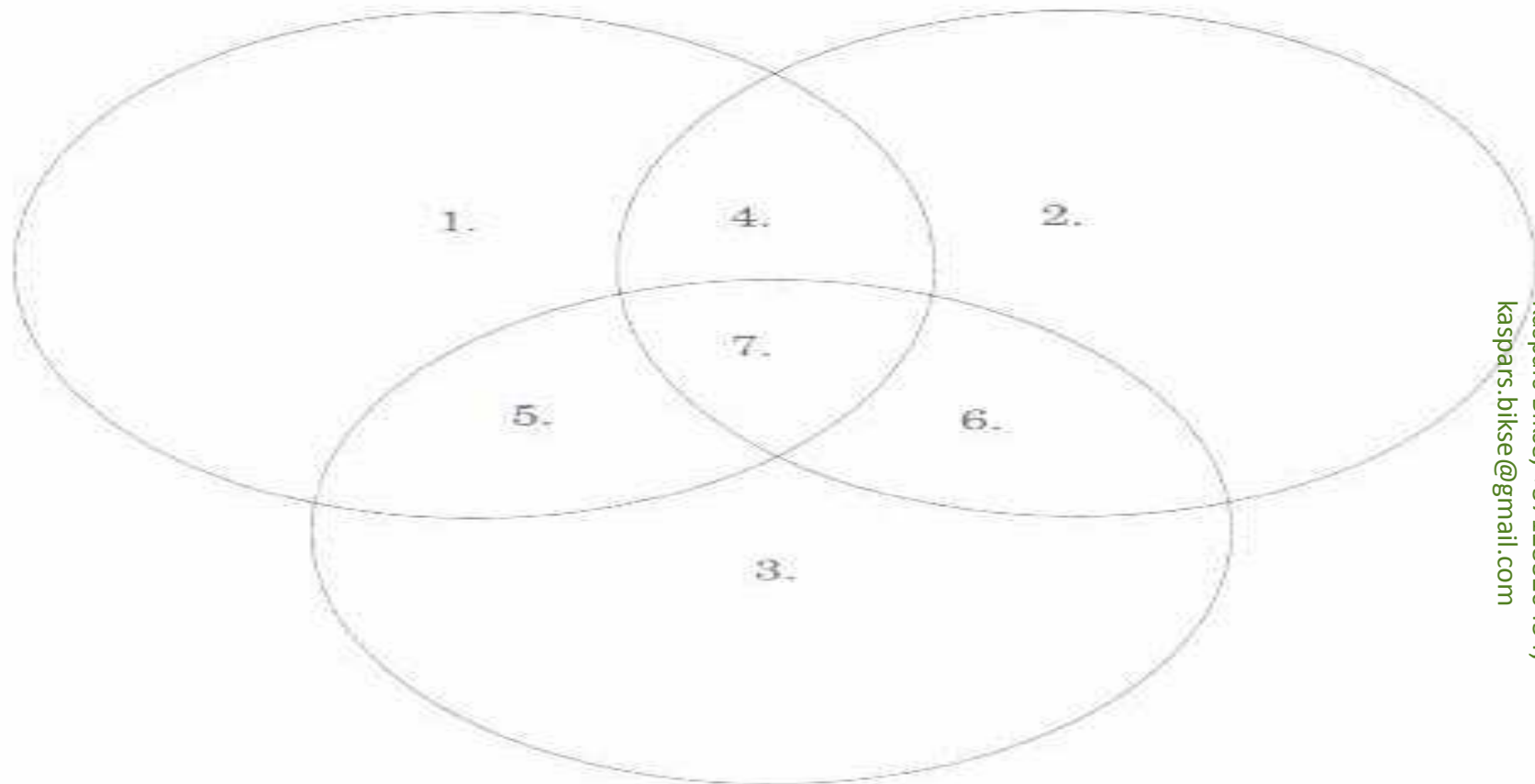
Kaspars Birkše, +37128320454,
kaspars.birkse@gmail.com



Abolīņa lapīņas diagramma

Kaspars Bīkše, +37128320454,
kaspars.bikse@gmail.com

*Salīdzini trīs Baltijas valstis!
Uzraksti, kas raksturīgs*

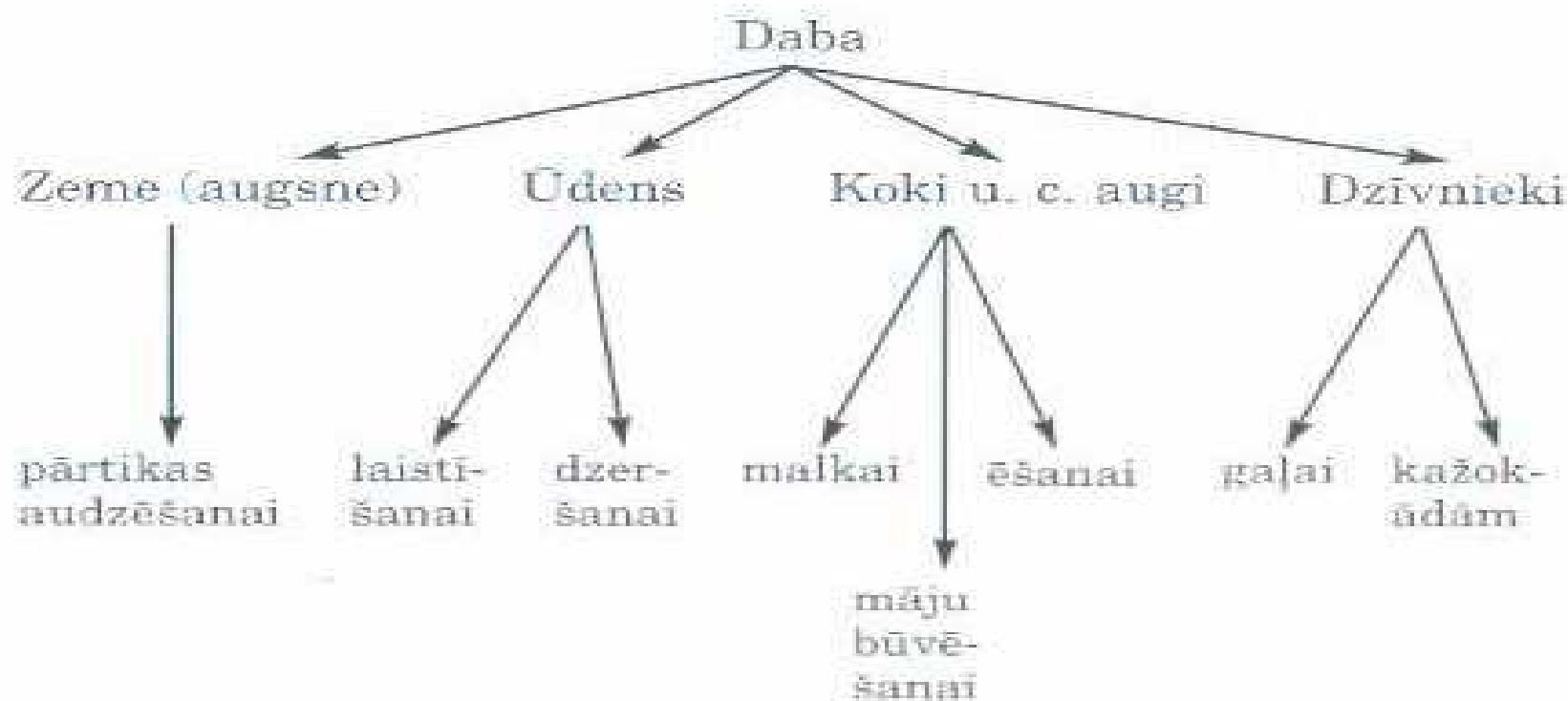


- 1. – Latvijai,
- 2. – Lietuvai,
- 3. – Igaunijai,
- 4. – Latvijai un Lietuvai,
- 5. – Latvijai un Igaunijai,
- 6. – Lietuvai un Igaunijai,
- 7. – Latvijai, Lietuvai un Igaunijai.

Kaspars Bīkše, +37128320454,
kaspars.bikse@gmail.com

Piemērs:

Kā cilvēki parasti izmanto dabu?



pievērš uzmanību atslēgas elementiem

integrē iepriekšējās zināšanas ar jaunajām zināšanām

sekmē jēdzienu, vispārējo priekšstatu attīstību

Atcerieties, ka grafisko organizatoru izmantošana

bagātina domāšanu

dod iespēju virzīt diskusiju

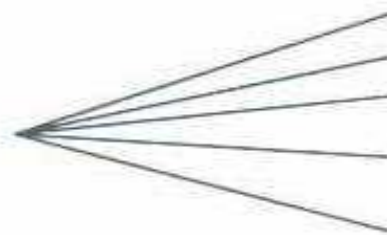
palīdz plānošanai un pārskatīšanai

dod instrukciju (paraugu) plānošanai

ir arī vērtēšanas instruments

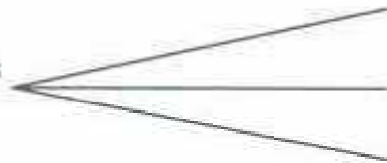
Grafiskie organizatori palīdz

◆ attīstīt sociālās prasmes



klausīšanos,
runāšanu,
jautāšanu,
dažādu viedokļu
uzklausīšanu,
citu uzskatu
respektēšanu

◆ attīstīt mācīšanās prasmes



mācīšanās
stratēģiju izvēli;
patstāvīgu
domāšanu;
secināšanas
prasmes

analīzi, sintēzi, vērtēšanu, problēmu risināšanu

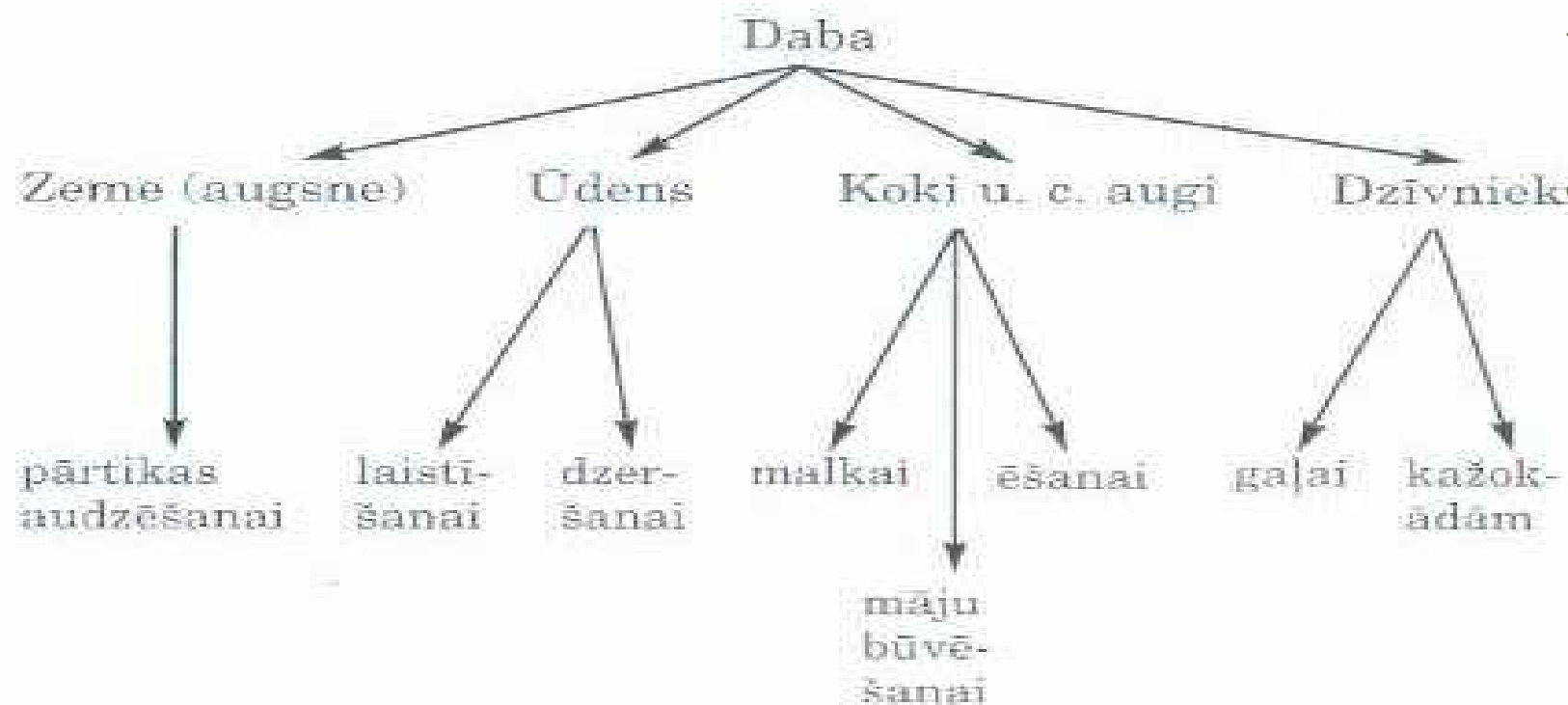
◆ veidot mācību motivāciju



pozitīvu
attieksmi
pret mācīšanos;

pozitīvu mācīšanās
pieredzi

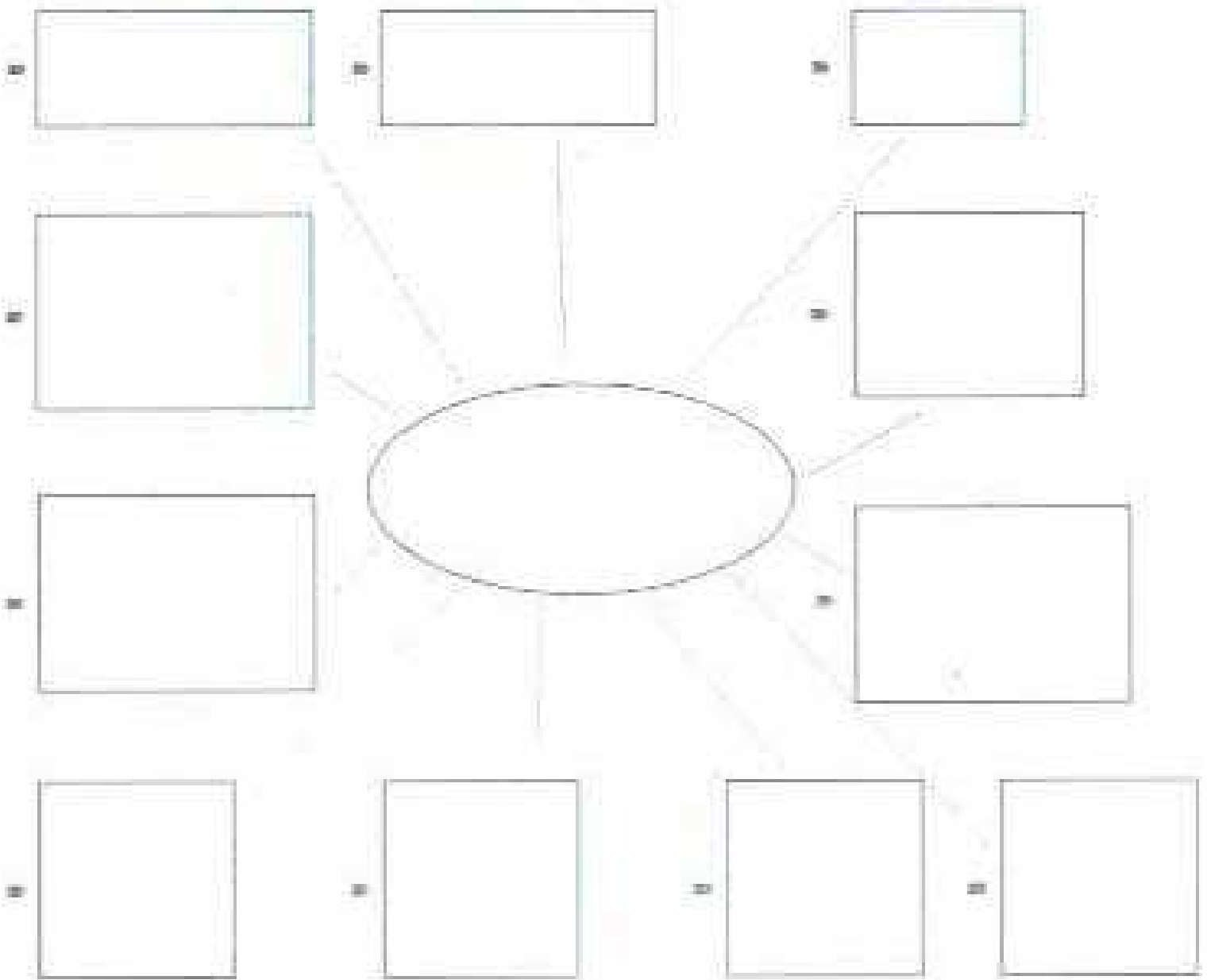
Piemērs:
Kā cilvēki parasti izmanto dabu?



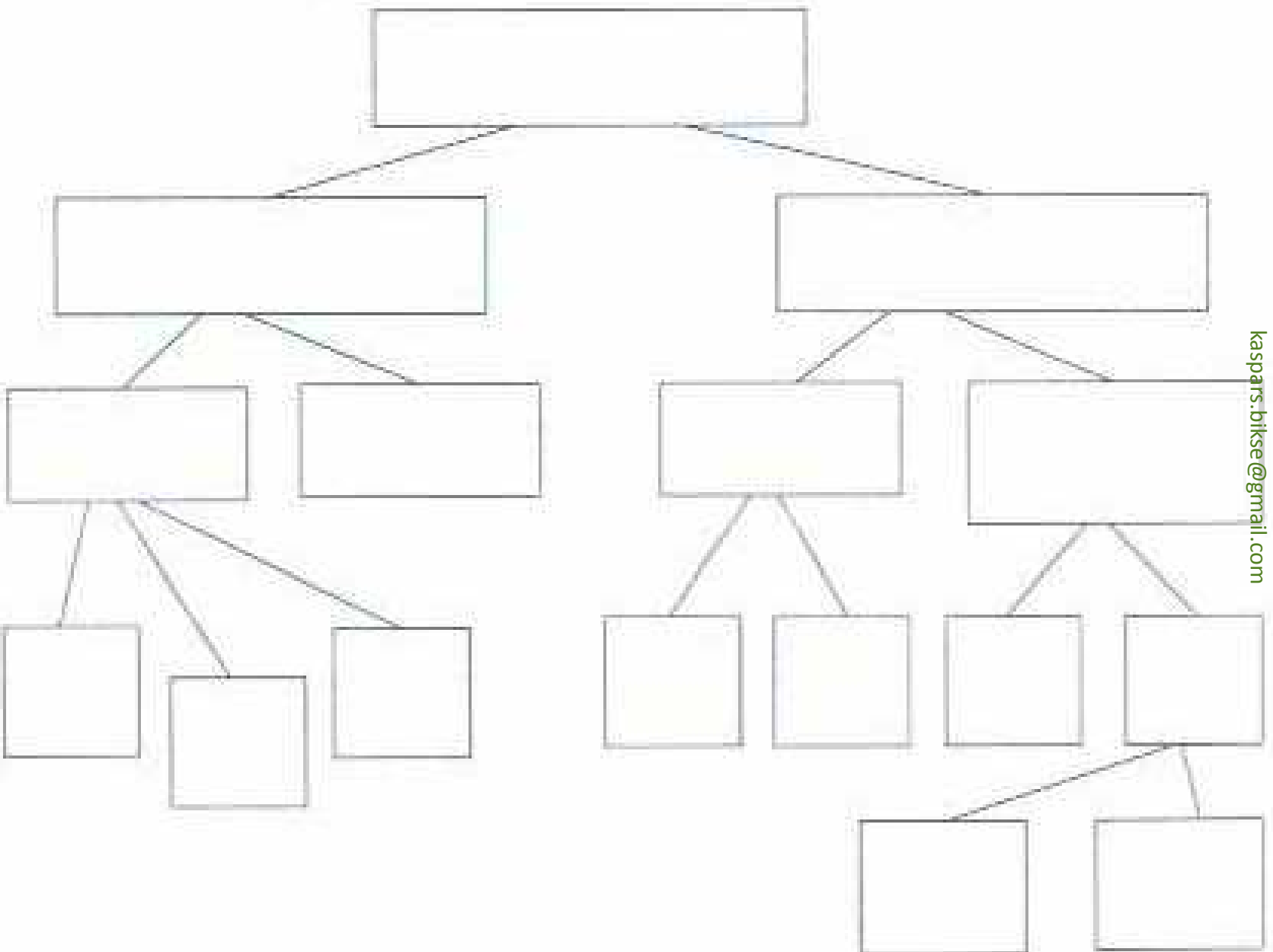


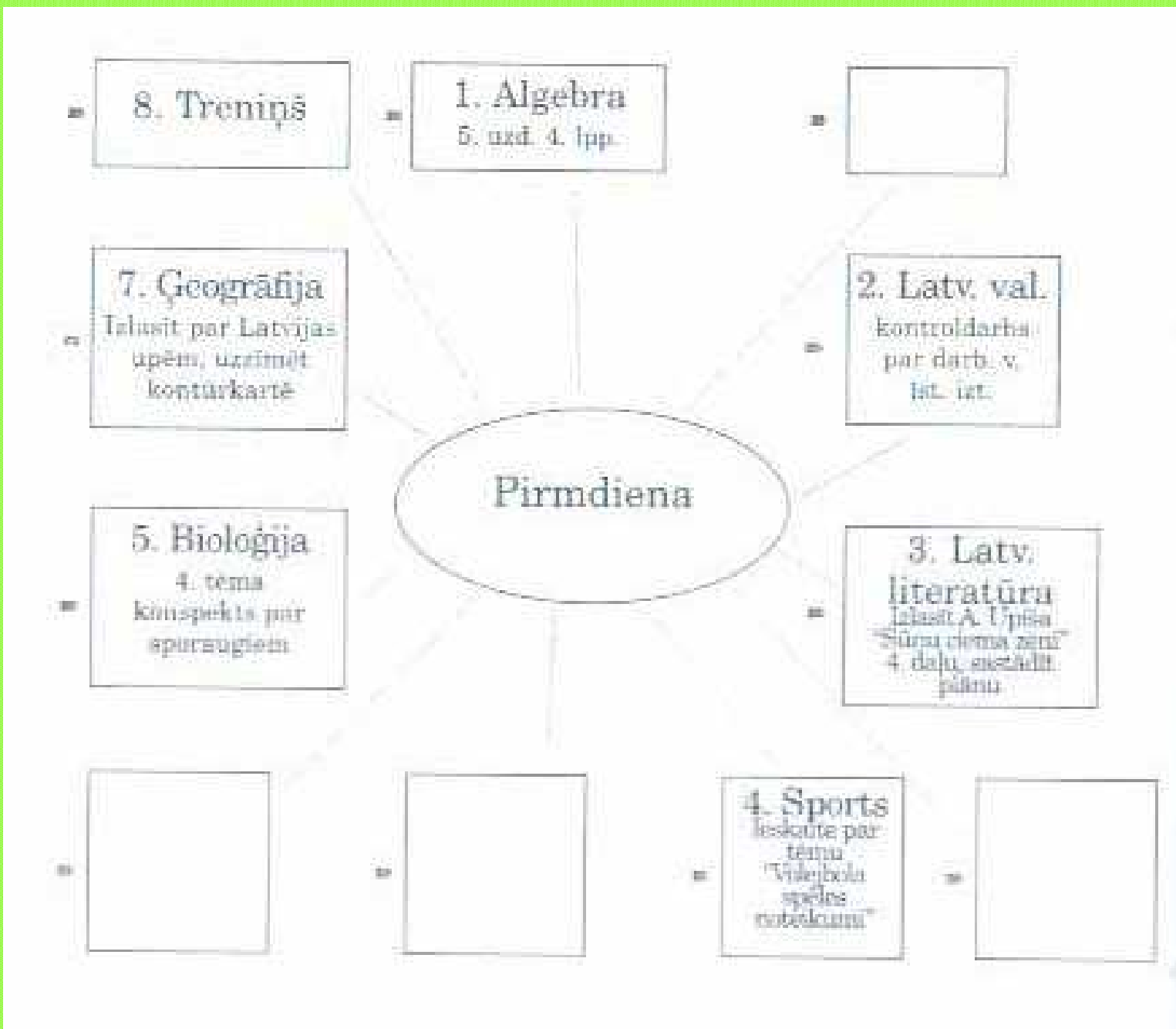
Kaspars Bīkše, +37128320454,
kaspars.bikse@gmail.com

Kaspars Bīkše, +37128320454,
kaspars.bikse@gmail.com



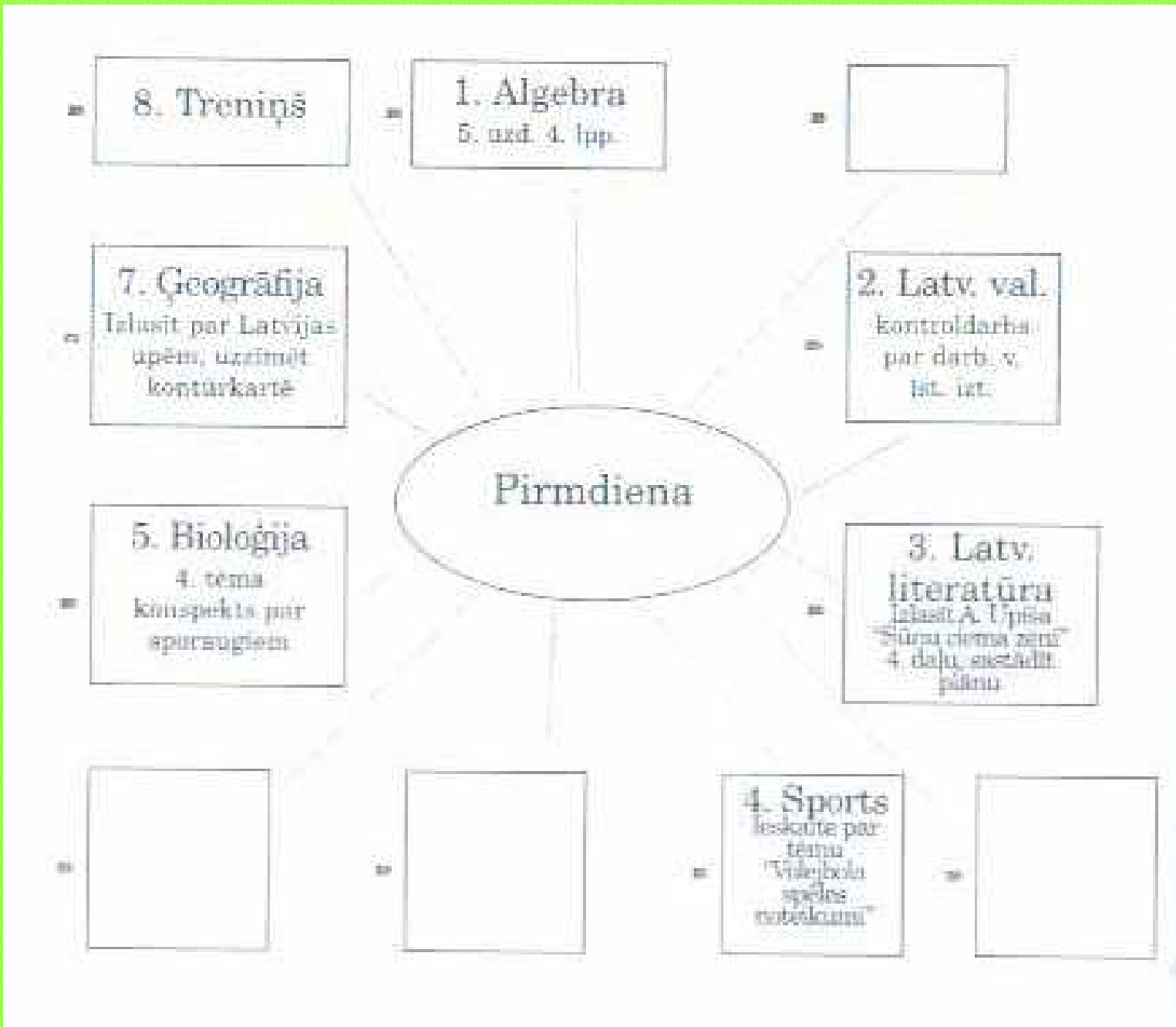
Kaspars Birkšs, +37128320454,
kaspars.birkse@gmail.com





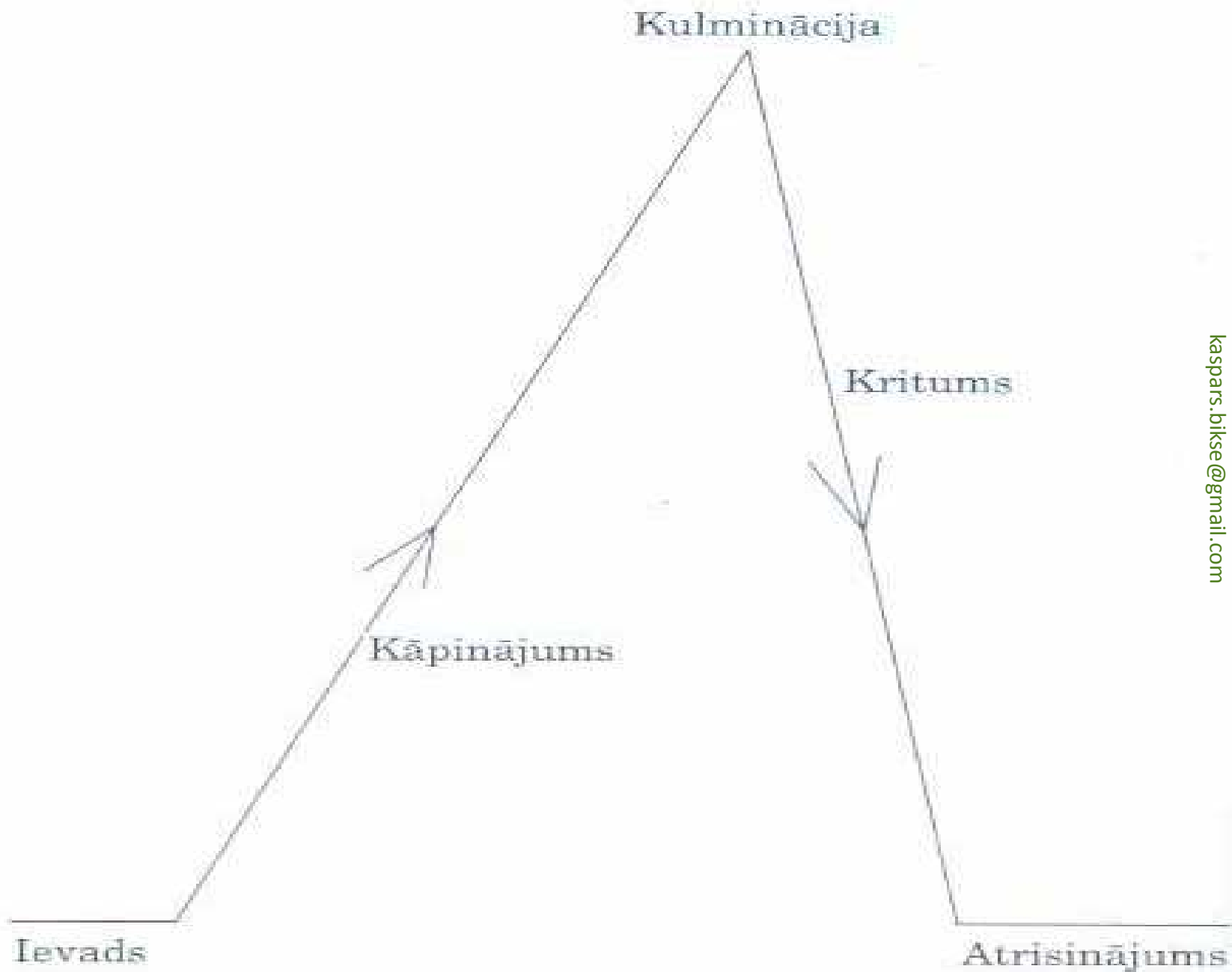
Kaspars Birkše, +37128320454,
kaspars.birkse@gmail.com





Kaspars Birkše, +37128320454,
kaspars.birkse@gmail.com



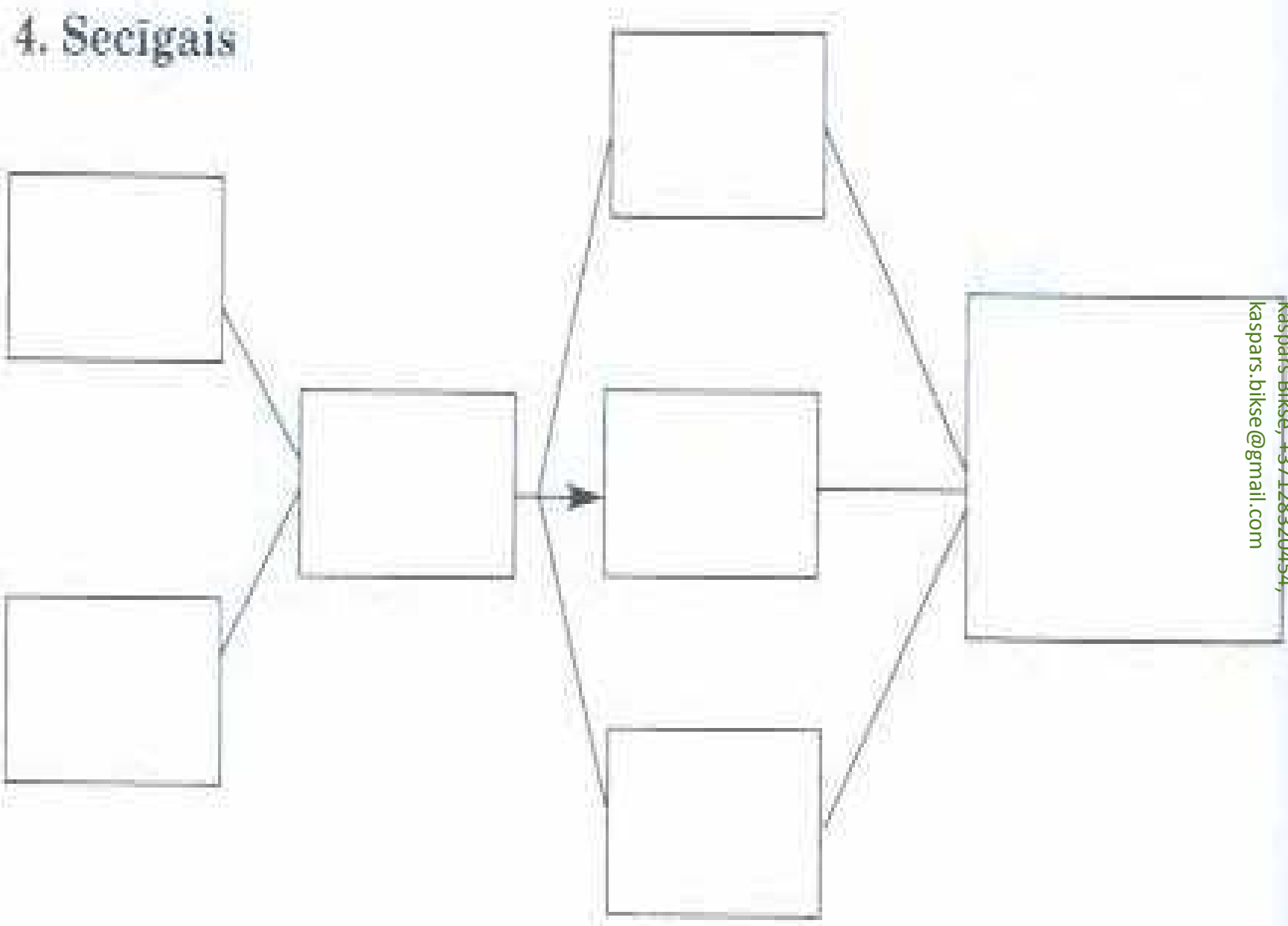


Kaspars Birkše, +37128320454,
kaspars.birkse@gmail.com

Bruņotas sadursmes Talsos,
Kuldīgā, Tukumā

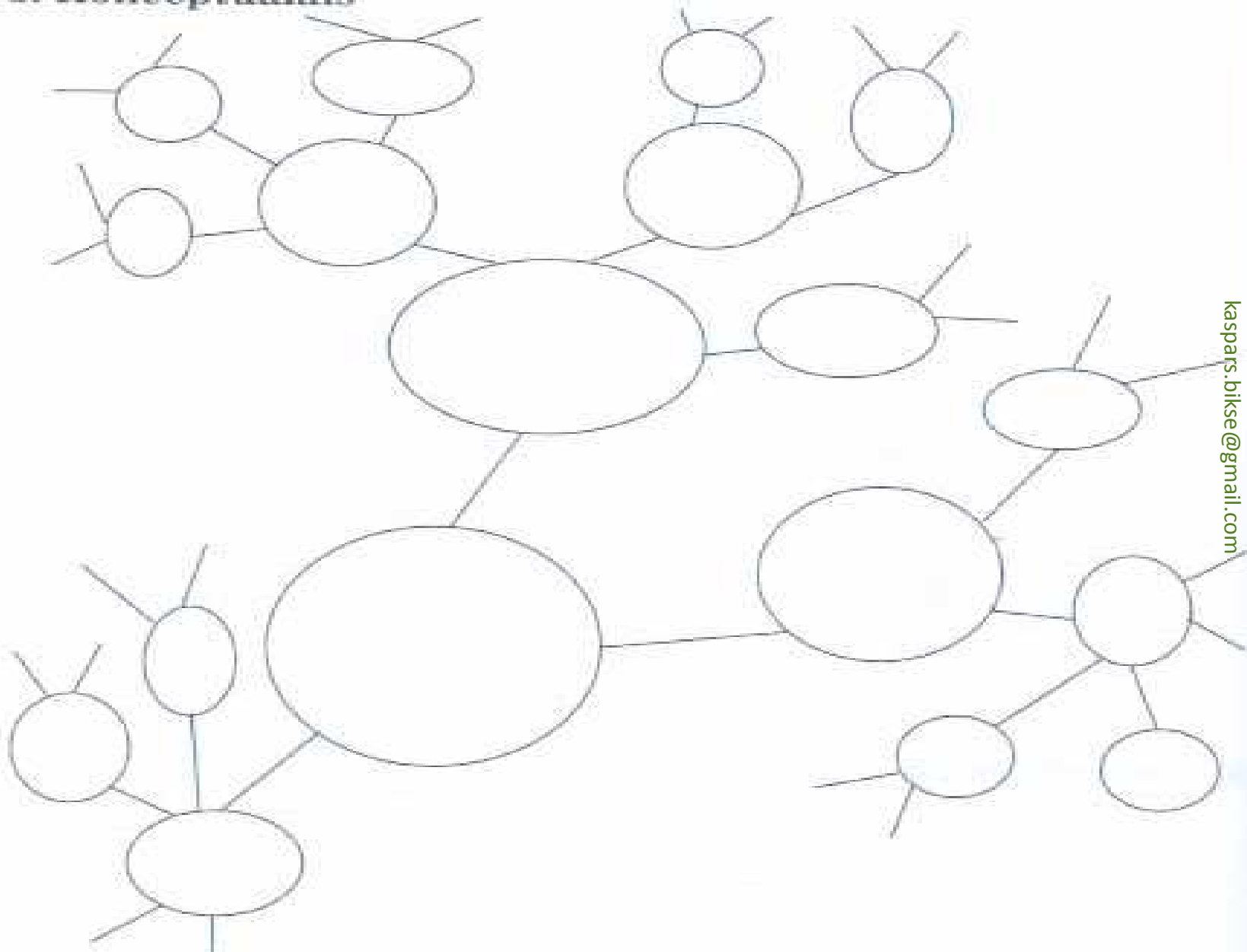


4. Secīgais



Kaspars Bīķe, +37129320454,
kaspars.bikse@gmail.com

3. Konceptuālais



Kaspars Bīkše, +37128320454,
kaspars.bikse@gmail.com

Cēloņi

Sekas

Eiropā list "skābie" lieti

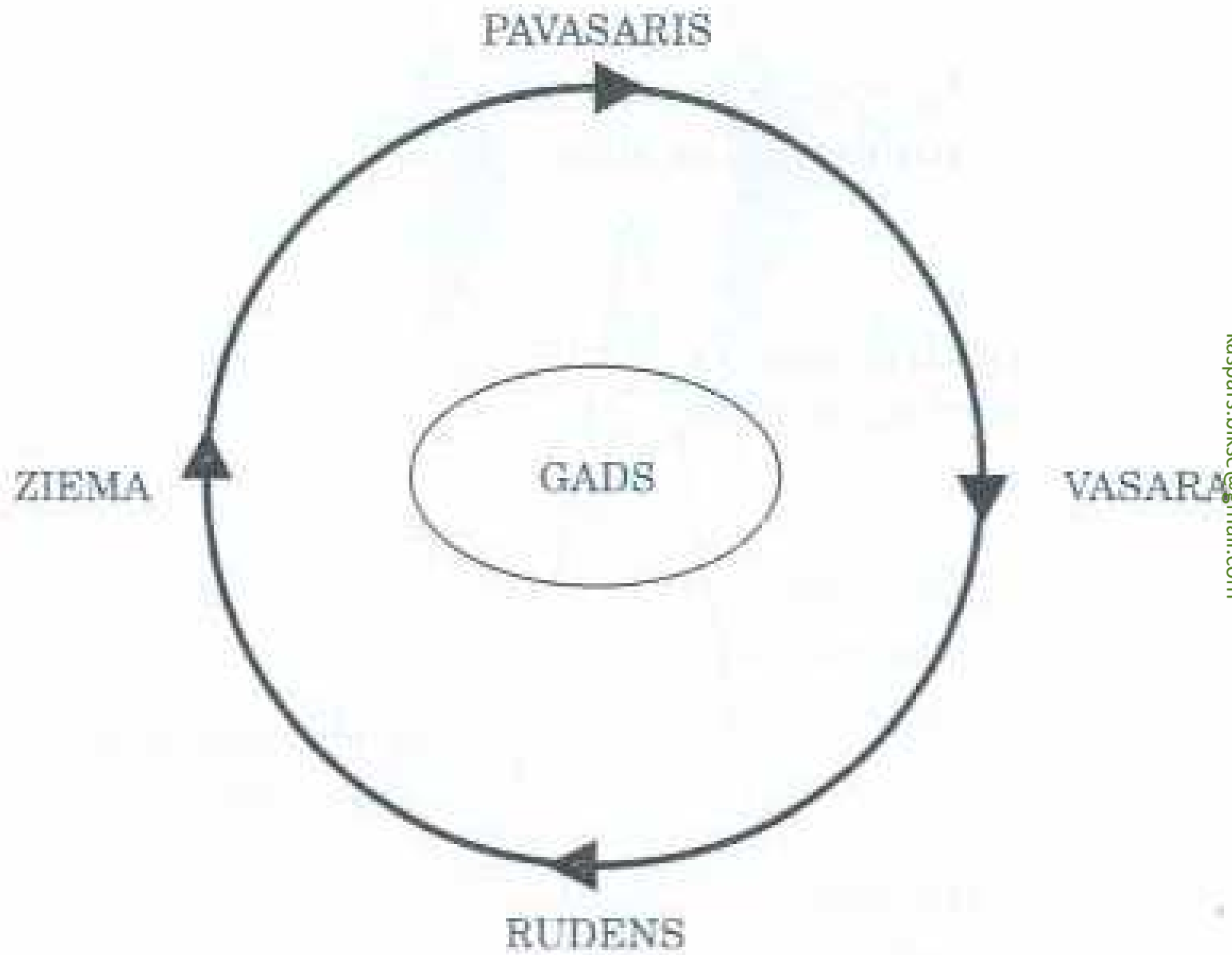
Sekas

Kaspars Birkše, +37128320454,
kaspars.birkse@gmail.com



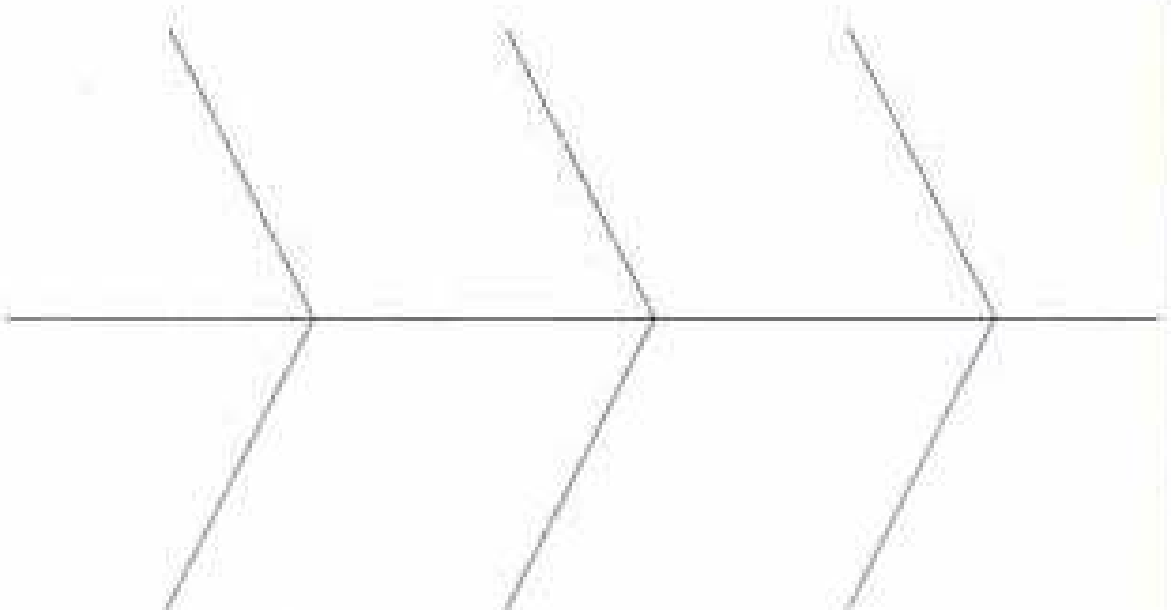
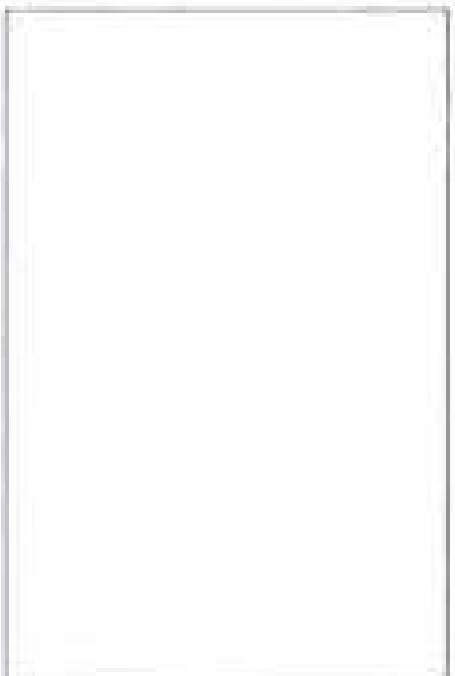


Kaspars Biksē, +371283320454,
kaspars.bikse@gmail.com



Kaspars Birkše, +37128320454,
kaspars.birkse@gmail.com

Kaspars Bīkše, +37128320454,
kaspars.bikse@gmail.com



Kaspars Bīkše, +37128320454,
kaspars.bikse@gmail.com



VAIZDUOTĖ, FANTAZIJA

- Kad geriau įsimintume kokį nors žodį, kurį sunku atsiminti, pageidautina skliausteliuose įrašyti žodį su kuo jis asocijuojasi

Kaspars Bikiš, +37128320454,
kaspars.bikse@gmail.com



PASAKOJIMO STRUKTŪROS ANALIZAVIMAS

- Kiekvienos pastraipos pabaigoje atsakyk į klausimus (pavyzdžiui, kas, kur, kada?)
- Vaikai, kurie įsisavinę šį metodą, sugeba atsiminti daugiau, negu tie, kurie skaitė be šios struktūros
- Užduodamas klausimus, mokytojas turėtų duoti signalinius žodžius, pavyzdžiui, kas, kuris, kada, kur, ką?
- Bendrieji klausimai, pavyzdžiui, į ką panašūs...? Kokia pagrindinė mintis, idėja ir t.t.
- Klausimų kūrimas iš esmės pagerina skaitymo supratimą bet kokiuose patikrinamuosiuose darbuose

Kaspars Bikišė, +371 29320454,
kaspars.bikse@gmail.com



APIE KLAUSIMŲ KŪRIMĄ

- Aukštai išvystyto ir prasmingo mąstymo skatinimui siūlome šešis klausimų pavyzdžius, kurie apima 6 mąstymo lygius

Kaspars Bikišė, +37128320454,
kaspars.bikise@gmail.com



PIRMO LYGIO KLAUSIMAI

- Kas, ko, kas turi (neturi) (buvo, bus)...?
- Kur yra (nėra) (buvo, bus)...?
- Kada, kaip (ne)įvyko, (ne)įvyks, (ne)vyksta...?
- Kuris...?
- Kaip mes (ne)aprašysime, (ne)pasakysime, (ne)apibrėšime... ?

Kaspars Bikišs, +37128320454,
kaspars.bikse@gmail.com



ANTRO LYGIO KLAUSIMAI

- Kaip mes (ne)grupuosime...?
- Ką, kaip mes (ne)priešpriešinsime...?
- Su kuo mes (ne)palyginsime...?
- Apie ką (ne)liudija...?
- Kaip (ne)formuluosime pagrindinę idėją apie...?
- Kaip mes (ne)paaiškinsime...?
- Kaip mes (ne)apibendrinsime...?



TREČIO LYGIO KLAUSIMAI

- Kaip mes (ne)vartojame, (ne)vartojome, (ne)vartosime...?
- Kokie (ne)bus pavyzdžiai...?
- Kaip mes (ne)spręsimė problemą, naudodami...?
- Kaip mes (ne)įrodysime, kad (ne)suprantame...?
- Kaip mes kitaip (ne)planuosime, (ne)išreikšime, (ne)kursime...?
- Kas (ne)bus, jeigu...?
- Į ką (ne) atsižvelgsime, kad...?
- Į ką nekreipsime dėmesio, kad...?



KETVIRTO LYGIO KLAUSIMAI

- Kokios dalys, ryšiai, sutapimai, sąsajos, temos, motyvai yra (nėra)...?
- Kokie santykiai yra (nėra) tarp...?
- Kodėl mes (ne)manome, kad...?
- Kokias išvadas (ne)galime padaryti apie...?
- Kaip (ne)klasifikuosime, (ne)grupuosime...?
- Iš ko (ne)sudaryta...?
- Koks yra (nėra) skirtumas tarp...?
- Ką mes (ne)įrodysime...?



PENKTO LYGIO KLAUSIMAI

- Kas (ne)įvyks, jeigu...?
- Ką (ne)keisime, kad...?
- Kokios (ne)bus kitos galimybės...?
- Ką mes (ne)derinsime, (ne)jungsimė...?
- Kaip mes (ne)pritaikysime...?
- Kaip mes (ne)formuluosime...?
- Ką mes (ne)darysime, jeigu...?



ŠEŠTO LYGIO KLAUSIMAI

- Kodėl mes (ne)pritarsime...?
- Ar (ne)svarbus yra...?
- Kokia yra (nėra) mūsų nuomonė...?
- Kokia yra (nėra)reikšmė...?
- Kaip mes (ne)vertinsime...?
- Ką mes pasiūlysimė...?
- Kodėl (tai) yra (nėra) geriau, negu...?
- Remiantis tuo, ką žinome, mes (ne)paaiškinsime...?
- Kas yra (nėra) svarbesnis už...?



SAVARANKIŠKO DARBO VERTINIMO LENTELĒ

1 lygis – dabartinēs žinios ir supratimas		Balai
	Suma	3x1 balas = 5
2 lygis - supratimas		
	Suma	3x2 balai =10
3 lygis - iřnaudojimas		
	Suma	3x3 balai = 15
4 lygis - analizē		
	Suma	3x4 balai = 20
5 lygis - sintezē		
	Suma	3x5 balai =25
6 lygis - jvertinimas		
	Suma	3x6 balai = 30
	Viso	max ...

SAVARANKIŠKŲ DARBŲ VERTINIMO LENTELĖ

	1 lygis			2 lygis			3 lygis			4 lygis			5 lygis			6lygis		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Kristiina																		
Gunaras																		
Mykolas																		
Jokūbas																		
Madara																		
Kasparas																		
Dalia																		
Anita																		
Martynas																		

Kaspars Bikišė, +37128320454,
kaspars.bikse@gmail.com

NAUDOSIME B. BLŪMO KLASIFIKACIJOS NUORODŲ PAVYZDŽIUS (1)

- 1 lygis
- Sužinok, įsidėmėk, atsimink, pasakyk, pasakyk atmintinai, parodyk, pavadink ir t.t.
- 2 lygis
- Suvok, papasakok, paaiškink, išmokyk kitą, iliustruok ir t.t.
- 3 lygis
- Panaudok, pritaikyk, priderink, pasirink, apibendrink, konkretizuok ir t.t.



NAUDOSIME B. BLŪMO KLASIFIKACIJOS NUORODŲ PAVYZDŽIUS(2)

- 4 lygis
- Analizuok, palygink, klasifikuok, sudėk eiliškumo tvarka, įrodyk, patikrink ir t.t.
- 5 lygis
- Sukurk, pakeisk, formuluok, sudaryk, kombinuok, konstruok, prognozuok, iškelk ir t.t.
- pavaizduok ir t.t.
- 6 lygis
- Įvertina, kritikuoja, pagrindžia, pasiūlo savo sprendimą, nustato prioritetus ir t.t.



SIGNALINIŲ KORTELIŲ NAUDOJIMAS

- Ant kiekvieno suolo padėtos trijų spalvų kortelių krūvelės
- Kortelių pagalba mokinys bet kuriuo momentu gali bendrauti su mokytoju
- Ant suolo padėdamas
- **Baltą kortelę**, mokinys be žodžių informuoja mokytoją: “Nieko nesuprantu!”
- **Raudoną kortelę** – “man kai kas yra neaišku, prašau Jūsų pagalbos!”
- **Žalią kortelę**- “man viskas aišku, galime eiti toliau ir aš jaučiuosi puikiai. Ačiū!”



“NEMATYTŲ NAUJOVIŲ” ATRAMINIS ŽODIS

- Šiandien mes dirbsime kitaip negu visada
- Šiais metais mes pirmą kartą...
- Nė vienas jūsų amžiaus mokinys iki šiol nėra daręs to, ką...

Kaspars Birkš, +37128320454,
kaspars.birkse@gmail.com



“STAIGMENOS” ATRAMINIS ŽODIS

- Jūs napatikēsīte savo akimis
- Tik lukterkite, tai bus tokia staigmena
- Tuoĵ visų jūsu akys bus didelēs

Kaspars Bīkše, +37128320454,
kaspars.bikse@gmail.com



“TIKRUMO” ATRAMINIS ŽODIS

- Jeigu jūs ko nors nesuprantate, aš esu čia, kad paaiškinčiau...
- Jūs jau tai žinote...
- Tai yra labai panašu į tai, ką mes jau darėme...

Kaspars Bikišė, +37128320454,
kaspars.bikse@gmail.com



GRĮŽTAMŲJŲ RYŠIŲ ATRAMINIS ŽODIS

- Jūs tuoj pat žinosite testo rezultatus
- Jeigu rezultatai bus geri, Jūs apie tai sužinosite iš karto
- Tai yra tai, ko Jūs tikėjotės sulaukti

Kaspars Bikišė, +37128320454,
kaspars.bikse@gmail.com



IŠŠŪKIS

Jūsų klasėje bus tokių mokinių, kurie pasakys: “Aš noriu pamėginti, aš noriu tai padaryti.”

- Tokiu atveju Jūs turite suteikti tokią galimybę mokiniams, tačiau reikia žiūrėti, kad uždavinys būtų nei per sunkus, nei per lengvas.
- Mokytojas modeliuoja įvairias situacijas, kuriose gali mesti iššūkį mokiniams, pavyzdžiui, “Kaip tu manai, ar galėsi atlikti šią 10 balų užduotį?”



NUOSEKLUMO ORGANIZACIJOS ATRAMINIS ŽODIS

- Jūs nustebsite, kodėl Jums reikia atlikti šią užduotį...
- Po to, kai jūs atliksite šį darbą, jūs mokėsite...
- Pabaikite šią užduotį ir tada jūs būsite pasiruošę...

Kaspars Birkš, +37128320454,
kaspars.birkse@gmail.com



VARTOJIMO ATRAMINIS ŽODIS

- Kada nors šios žinios jums bus naudingos
- Šios žinios...
- Tai, ko jūs dabar mokotės, jums reikės... ir t.t.

Kaspars Birkš, +37128320454,
kaspars.birkse@gmail.com



IŠMOKTO IR PADARYTO SAVĘS ĮVERTINIMAS

Nepabaigti sakiniai

- Savo darbo organizaciją aš vertinu ...
- Geriausiai aš suprantu ir galiu ...
- Dar aš abejoju dėl ...
- Nežinau ir nesuprantu ...
- Šios medžiagos turinys asmeniškai man svarbus dėl ...
- Praktiškai naudoti galėsiu...
- Mano didžiausias pasiekimas ir pasitenkinimas yra ...



MOKYSIMĒS GREITAI SKAITYTI

- „Kdāas Anjilgas unviertisātes pījtēmuji licniea, ka brutu kītrābai vdārā nav nīmozes. Gevalnias, lai svaā vtiēā btūu pmirais un pjēēdais bturs. Prējāie bturi var būt sainrotdi pīgnili nazepreii, tketsu tik un tā var ilsazīt bez gūtbīrām. Tas ir tpēāc, ka mēs nasleām kratu bturu asvitšeki, bet vsiu vdāru kpumoā.”

Kaspars Bīkše, +37128320454,
kaspars.bikse@gmail.com



ATSISAKYSIME *TEISINGŲ* UŽRAŠŲ SAŠIUVINIŲ

- Geriau naudosime minčių korteles
- Taip užsirašydami, mokiniai negalvoja ir įdėmiai nesiklauso, praleidžia esminius dalykus
- Minčių kortelė ne tik padeda atsirasti naujoms idėjoms, bet ir pagerina atminties procesus, geriau pastebimi esminiai dalykai
- Smegenims ir akims duodamas vaizdas privers koncentruotis ir atsiminti jį jiems *suprantamu* būdu

Kaspars Bikiš, +37128320454,
kaspars.bikse@gmail.com



ŽYMĖSIME PIEŠTUKU

- Akis sudaryta taip, kad ji reaguotų į judesį. Tekstą skaitysime, brėždami pieštuku
- Tai padės išlaikyti tempą

