

# Vilniaus Fabijoniškių vidurinė mokykla

## Gabių mokinių ugdymo galimybės mokant(is) istorijos

Patirties sklaida

Parengė :  
Istorijos vyr. mokytoja I.Dudėnienė

Vilnius, 2013

# Uždaviniai

Moksleivių ugdymas, pereinant nuo žinių perteikimo prie kompetencijų ugdymo kelia mokytojui nelengvus uždavinius, atsakomybę už mokymąsi, vertinti ir skatinti smalsumą, leisti mokiniams patirti sėkmę. Pagrindinis uždavinys – **padėti iš prigimties imliam, kūrybingam vaikui užaugti smalsiu, kuriančiu, gebančiu prisiimti atsakomybę už savo sprendimus žmogui.**

# Šio darbo tikslas

Išnagrinėti sąlygas, kurios skatina mokinių norą mokytis;

Charakterizuoti gabius mokinius, jų sugebėjimą vadovauti;

Analizuoti, kokią įtaką gabių mokinių ugdymui turi aplinka;

Apklausti mokinius, norint sužinoti jų požiūrį į istorijos dalyką, ir kas turi įtakos mokinių motyvacijai mokantis istorijos.

## **Gabų mokinį galima charakterizuoti taip:**

- greitai ir lengvai mokosi;
- daug žino;
- lengvai atsimena, ką buvo girdėjęs ar skaitęs;
- daug klausinėja, domisi daugeliu dalyku;
- budrus, pastabus, greitai atsako;
- sugeba aiškiai reikšti mintis žodžiu ir raštu;
- skaito mokslinę literatūrą ir apie ją su susidomėjimu kalba.

# Aplinka gabiems mokiniams

Mokiniai skiriasi savo gabumais ir tiems mokiniams, kurie pasižymi ypatingais sugebėjimais, **reikia specialaus dėmesio ir specialių užduočių, idant jų gabumai būtų kiek galima geriau išvystyti. Atkreipiamas dėmesys į šiuos gabumus: intelektualinius, mokslinius, organizacinius, literatūrinius, vaidybinius.** Žinoma, šiuos sugebėjimus būtina puoselėti visuose mokiniuose, bet kai kuriuose iš jų, šie gabumai iškyla virš kitų sugebėjimų.

# Mokytojas gali:

- su gabiais reguliariai pasikalbėti, pasiteirauti, kuo jie domisi, ką daro;
- apgalvoti, kaip klasėje gali būti vedamas darbas, kad gabieji galėtų panaudoti savo sugebėjimus, prisidėti prie klasės veiklos;
- planuoti su mokiniais ką nors ypatinga, kas puoselėtų specialius gabumus: paruošti projektus, parodas;
- naudoti įvairias priemones: informacines technologijas, knygas, meno albumus, žemėlapius;
- individualizuoti namų darbus;
- paskatinti mokinius įsitraukti į mokyklos specialius būrelius, savarankiškai lankyti muziejus, parodas, teatrą;
- pakviesti įvairius specialistus: mokslininką, politiką ir t.t.

# **Netradicinių ugdymo metodų taikymas istorijos pamokose ir popamokinėje veikloje**

- Grupinis tyrinėjimas

# **Netradicinių ugdymo metodų taikymas istorijos pamokose ir popamokinėje veikloje**

- Grupinis tyrinėjimas
- Dokumentų analizė



# **Netradicinių ugdymo metodų taikymas istorijos pamokose ir popamokinėje veikloje**

- Grupinis tyrinėjimas
- Dokumentų analizė
- Diskusija

# Netradicinių ugdymo metodų taikymas istorijos pamokose ir popamokinėje veikloje

- Grupinis tyrinėjimas
- Dokumentų analizė
- Diskusija
- Testai

# Netradicinių ugdymo metodų taikymas istorijos pamokose ir popamokinėje veikloje

- Grupinis tyrinėjimas
- Dokumentų analizė
- Diskusija
- Testai
- Projektinė veikla ,konkursai, konferencijos

# Netradicinių ugdymo metodų taikymas istorijos pamokose ir popamokinėje veikloje

- Grupinis tyrinėjimas
- Dokumentų analizė
- Diskusija
- Testai
- Projektinė veikla, konkursai, konferencijos
- Apklausa

# Netradicinių ugdymo metodų taikymas istorijos pamokose ir popamokinėje veikloje

- Grupinis tyrinėjimas
- Dokumentų analizė
- Diskusija
- Testai
- Projektinė veikla ,konkursai, konferencijos
- Apklausa
- Vaidinimas

# Netradicinių ugdymo metodų taikymas istorijos pamokose ir popamokinėje veikloje

- Grupinis tyrinėjimas
- Dokumentų analizė
- Diskusija
- Testai
- Projektinė veikla ,konkursai, konferencijos
- Apklausa
- Vaidinimas
- Olimpiados

**Dalyvavimas įvairiuose projektuose suteikia galimybę gabiems mokiniams vadovauti ir padeda pasidaryti geresniu vadovu.**

**Mokinys visų pirma yra žingeidus, vis siekia ką nors nauja sužinoti. Tokiam mokiniui reikia sudaryti, kiek įmanoma daugiau galimybių vykdyti projektus, dalyvauti olimpiadose, konkursuose.**



# Projekts „Tūkstantis Lietuvai” 2011-2012m.m.





# Projekts „Mokyklos garbė” Mokslinė konferencija „Mokyklos kultūra, šalies veidas “ 2011-2012m.m.



# Mažųjų istorikų olimpiada 2012-2013m.m.





# Vasario 16-osios minėjimas 2012-2013m.m.



# Istorijos dienų renginiai skirti Lietuvos nepriklausomybės 95- osioms metinėms 2012-2013m.m.







# Konstitucijos egzaminas 2012-2013m.m.





# Projekto „Drąsinkime ateitį” – konkursas „Ką žinau apie ES” 2012-2013m.m.



# Konkursas „Lietuvos kovų už laisvę ir netekčių istorija“ 2012-2013m.m.





# Stendų paroda „Lietuva mano akimis“ 2012-2013m.m.



# Sausio 13-osios pilietinė akcija „Atmintis gyva, nes liudija“ 2012-2013m.m.



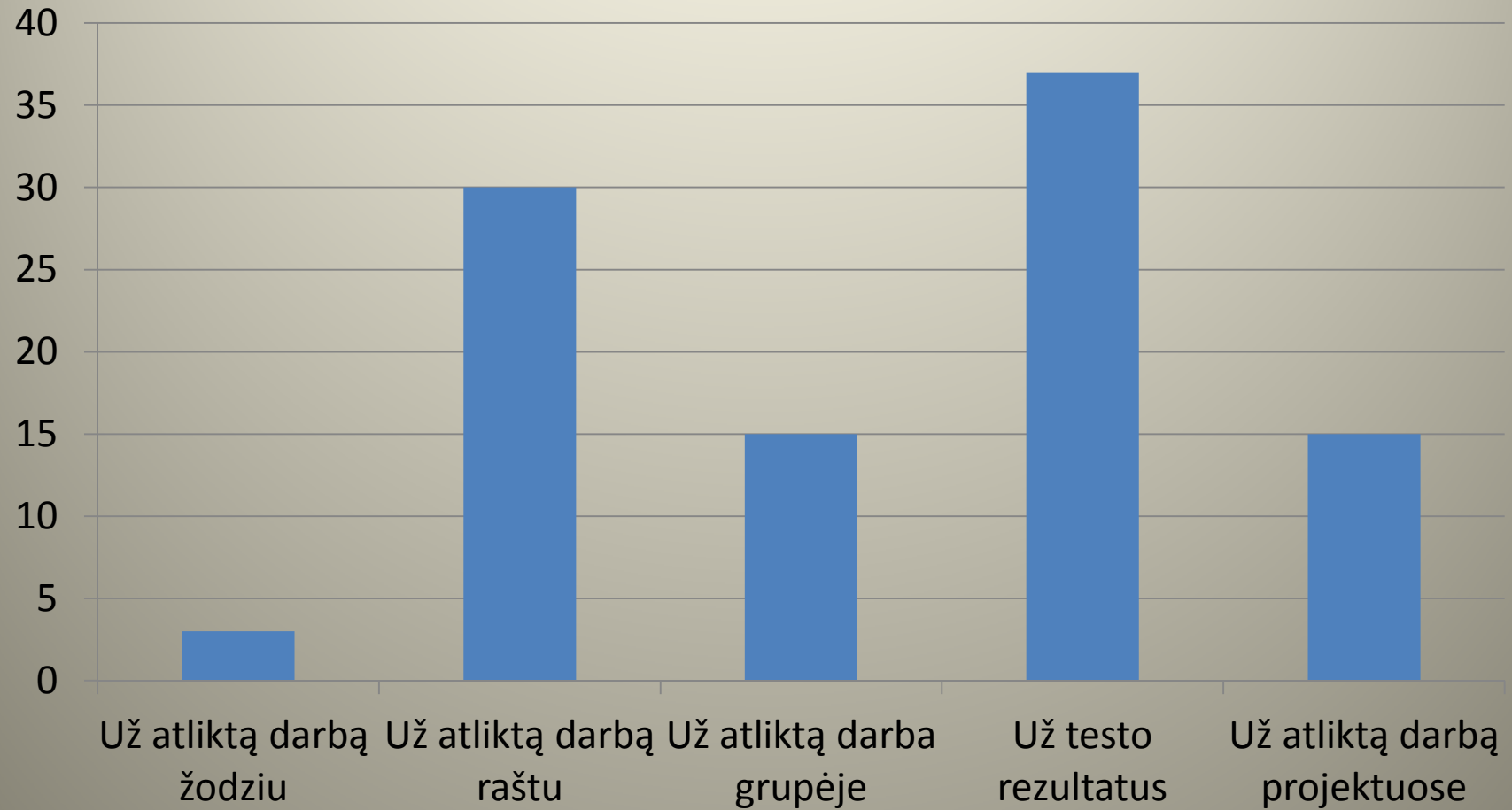
# Anketos moksleiviams analizė

- Atlikome tyrimą, kurio tikslas išsiaiškinti, kas turi įtakos mokinių motyvacijai mokantis istorijos. Tyrime dalyvavo 7 – 12 klasių moksleiviai.

**Į klausimą „Ar visada jautiesi įvertintas?“  
dauguma mokinių atsakė – taip:**

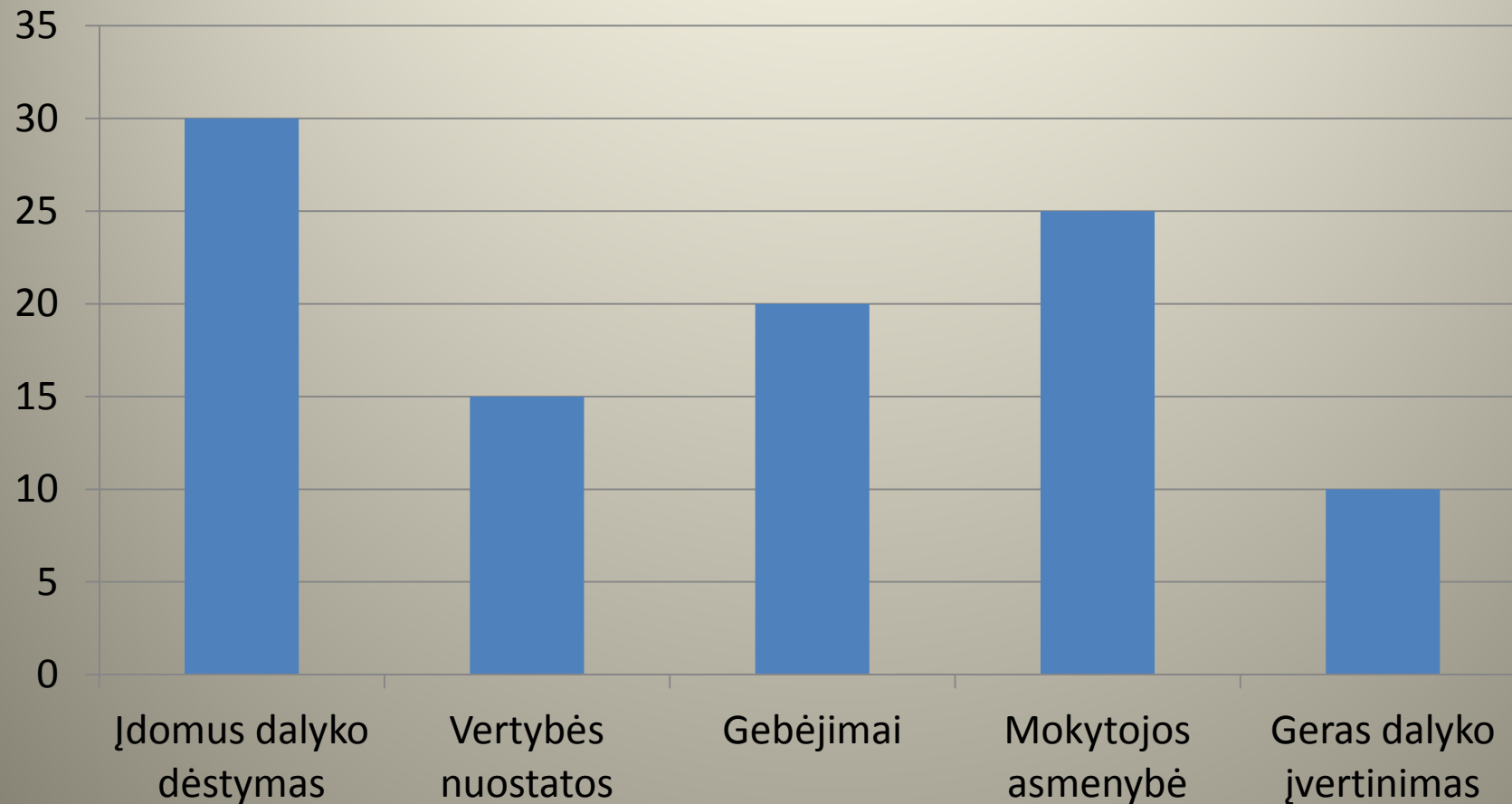


# Moksleiviai dažniausiai vertinami už testo rezultatus – 37% , už atliktą užduotį raštu - 30%

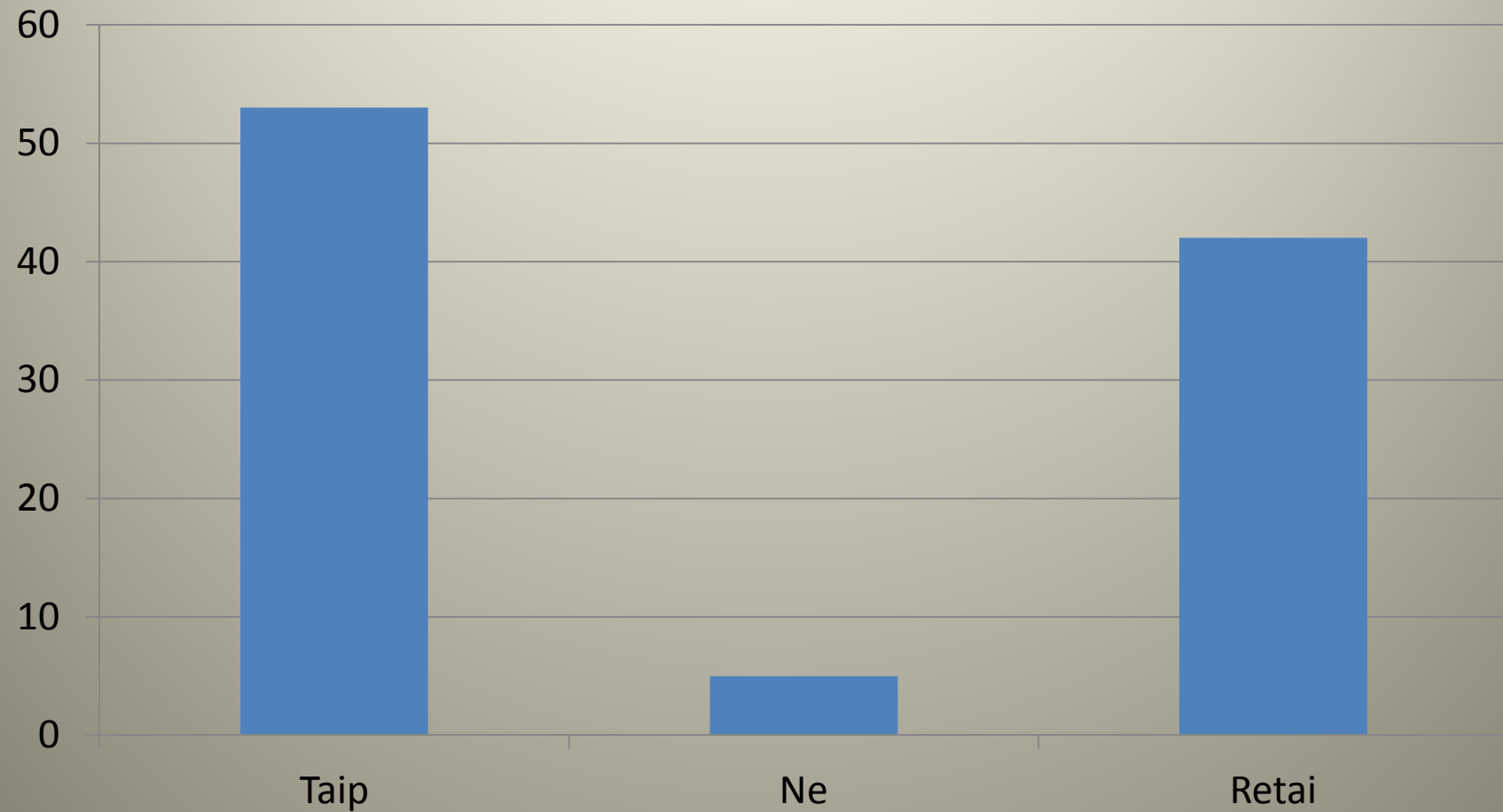




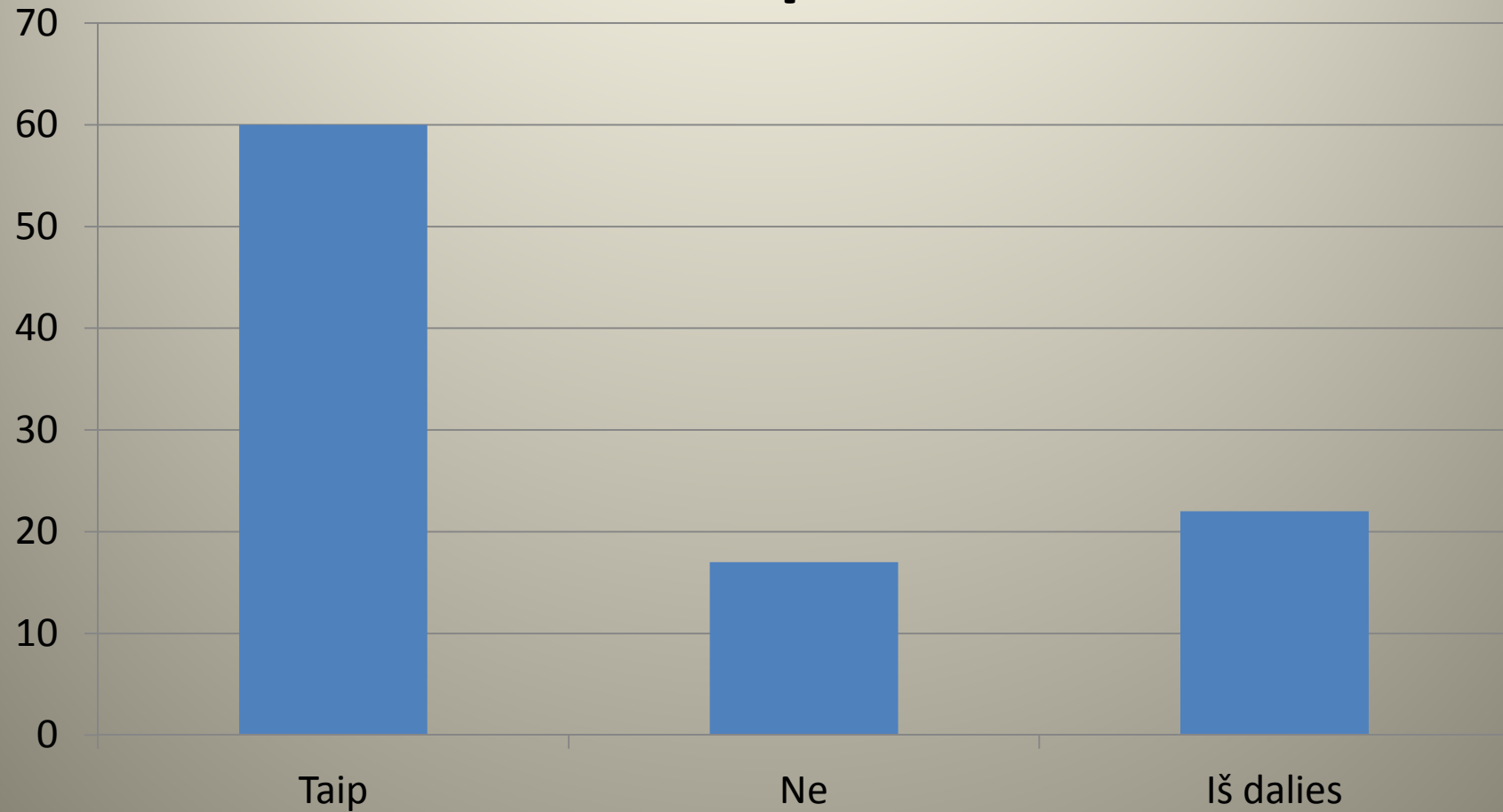
**Į klausimą „Kas turi įtakos tavo mokymosi motyvacijai?“  
Dauguma mokinių atsakė įdomus dalyko dėstymas 30%,  
mokytojo asmenybė – 25%**



# Džiugu, kad 53% moksleivių atsakė, kad mokytoja diferencijuoja užduotis per pamokas

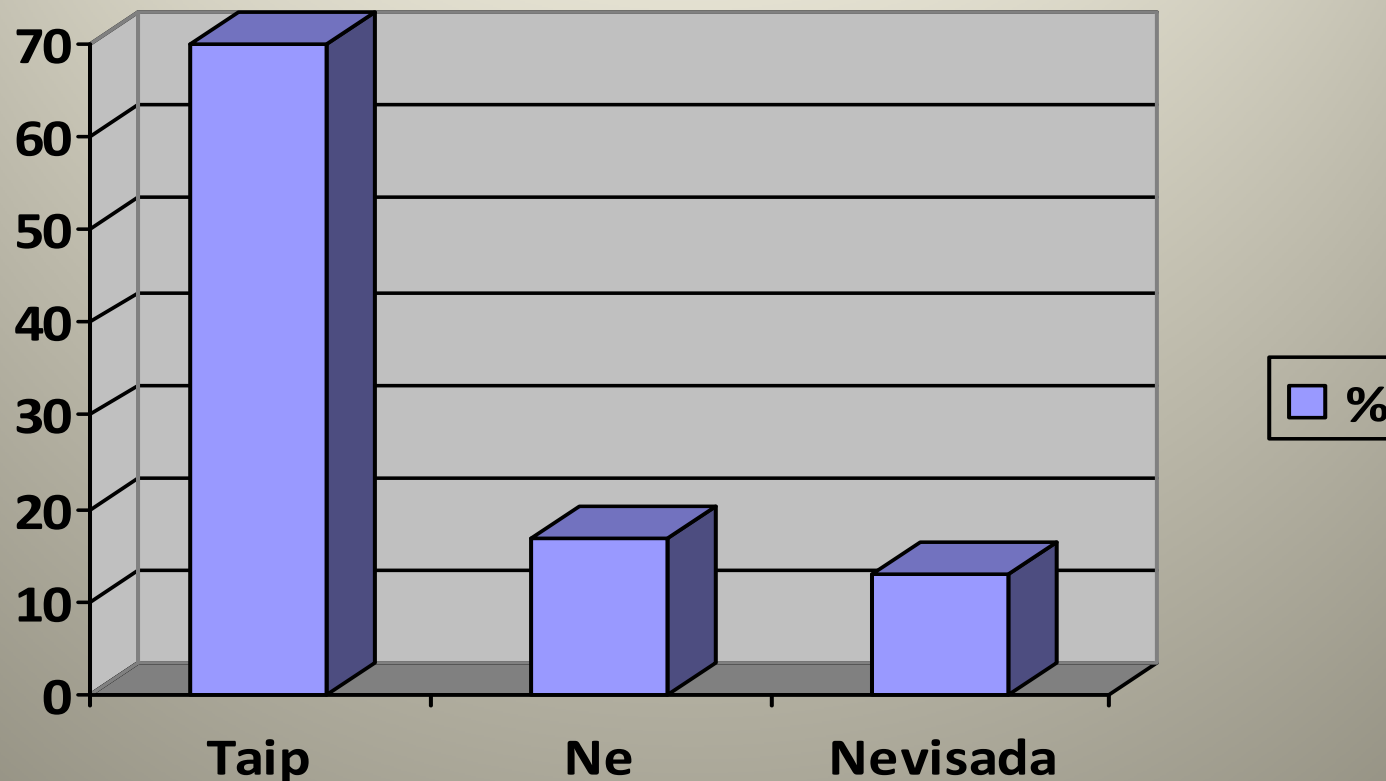


**Į klausimą “Ar ugdymo metodai atitinka  
tavo poreikius?” – 60% mokinių atsakė  
taip.**

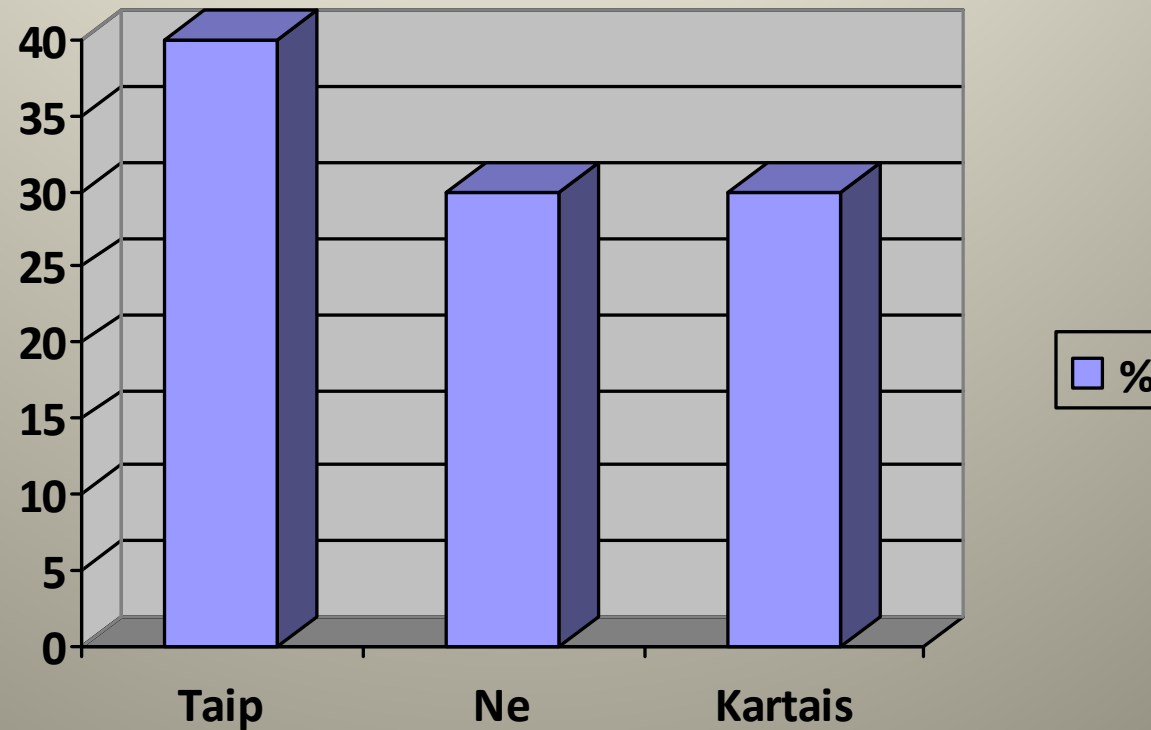




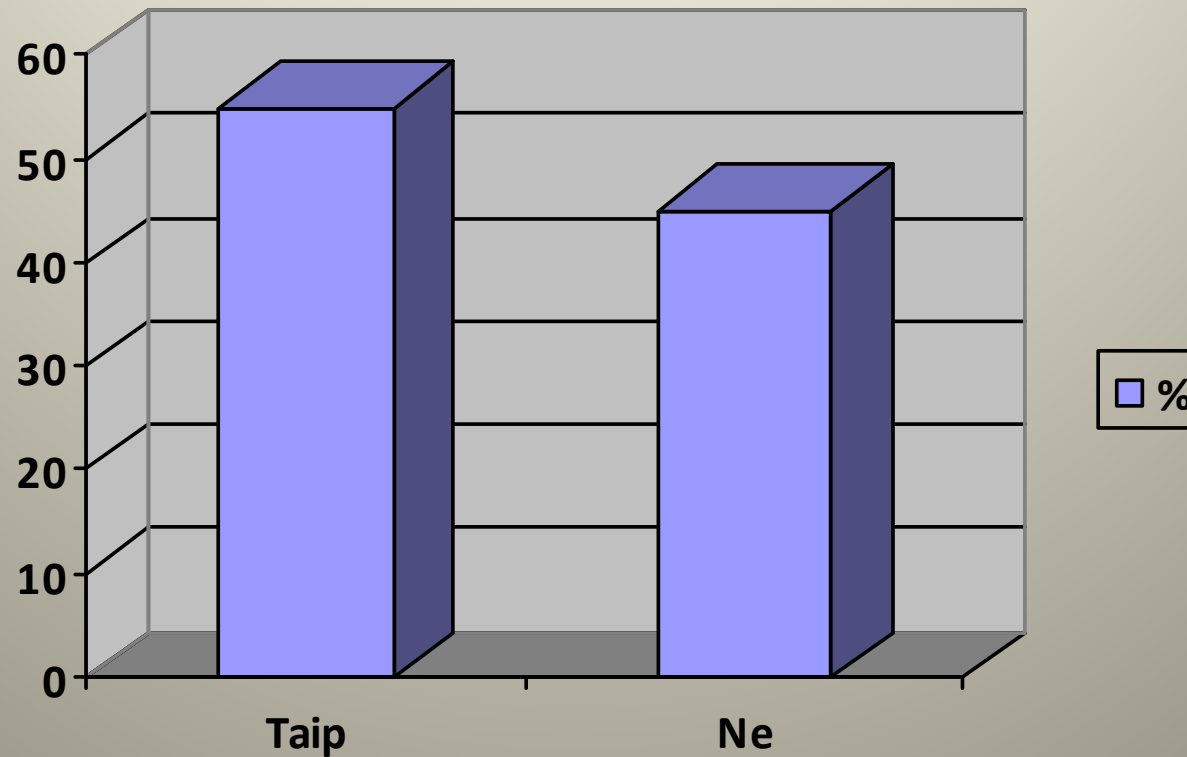
Klausėme mokinių “ Ar pakankamai dėmesio tau skiria mokytoja pamokoje?”. Net 70% mokinių atsakė teigiamai.



**Į klausimą ar analizuoji savo pažangą pamokos metu, teigiama atsakė 40% mokinių.**



# Popamokinė istorijos veikla tenkina – 55% moksleivių.



# Išvados:

Mokymosi motyvacija padeda mokiniui orientuotis į tikslą, suvokti, kiek laiko reikės tikslui pasiekti, ar reikės pastiprinimo ir kokio, aktualizuoja būtinas mokinio žinias, sugebėjimus ir įgūdžius, turi įtakos mokymosi kokybei ir pasekmėms. Vaiko noras mokytis stiprėja, kai:

- **mokykloje jauku ir malonu;**
- **jis nepavargsta ir visada darbingas;**
- **per pamokas patiria sėkmes ir bendradarbiavimo džiaugsmą;**
- **vis nauja mokymosi medžiaga, patraukli mokymosi forma patenkina jos smalsumą.**

Tuomet bręsta ir mokymosi motyvacija.

# Literatūros sąrašas

Nijolė Biržys, Giedra Linkaitytė , Audronė Valiuškevičiūtė. Pamokos mokytojui.V. : Margi raštai, 1996.

Giedrė Butkienė, Albina Kepalaitė. Mokymais ir asmenybės brendimas. V.: Margi raštai, 1996. N.L.Gage, D.C.Berliner. Pedagoginė psichologija. V. : Alma litera, 1994.

B.A.Johansen,A.L.Rathe, J. Rathe. Vaiko galimybės ir mokyk.V.: Margi raštai,1999.

K. Paterson. Pasiruošk...Dėmesio...Mokykla! Kaip per penkias minutes sužadinti norą mokytis. V.:Tyto Alba, 2002.

G. Petty. Šiuolaikinis mokymas. V.: Tyto Alba, 2006.

R. Žukauskienė. Raidos psichologija. V.: Valstybinis leidybos centras. 1996.

## **Priedai**

- Schemos
- Grafikai
- Nuotraukos
- Apklausų anketos

Ačiū už dėmesį!