

**ŠIAULIŲ
UNIVERSITETAS**

**Savivaldus mokymasis kaip mokinių
mokymosi skirtybių įgalinimo prielaida**

2013-04-12



INOVATYVIOS UGDYMO/SI SISTEMOS „MOKYMASIS GYVENIMUI” AUTORIAI

prof. dr. Aušra Kazlauskienė
doc. dr. Erika Masiliauskienė
doc. dr. Rasa Pocevičienė
doc. dr. Ramutė Gaučaitė



SAVIVALDAUS MOKYMOSI, ORIENTUOTO Į INOVATTYVIUS SPRENDIMUS, SISTEMA

Iš serijos Mokymasis gyvenimui



TURINYS

Įvadas	
1. Vartojamos sąvokos	
2. Kas yra sistema „Mokymasis gyvenimui“?	
3. Nauji požiūriai į vaikų mokymąsi.....	
4. Kodėl <u>savivaldus mokymasis</u> ?	
5. <u>Savivaldus mokymasis</u> patyčių prevencijai ir nediskriminavimui	
6. <u>Savivaldaus mokymosi, orientuoto į inovatyvius sprendimus,</u> filosofija ugdymo praktikoje.....	
7. Misija, vizija	
8. Sistemos principai	
9. Tikslas ir uždaviniai	
10. Proceso organizavimas	
11. Ugdymo metodai	
12. Ugdomoji aplinka.....	
13. Ugdomos mokinių kompetencijos	
14. Reikšmė besimokančiajam, institucijai, visuomenei	
15. Bendradarbiaujančių ugdymo(si) procese vaidmenys	



ŠIAULIŲ
UNIVERSITETAS

Ramutė Gaučaitė, Aušra Kazlauskienė,
Erika Masiliauskienė, Rasa Pocevičienė, Kristina Rūdytė

Savivaldaus mokymosi proceso planavimas ir organizavimas, taikant į inovatyvius sprendimus orientuotą ugdymą

Iš serijos Mokymasis gyvenimui



IVADAS

MOKYTI, LEISTI MOKYTIS SAVARANKIŠKAI AR MOKYTI MOKYTIS SAVIVALDŽIAI?.....

Mokymo ir mokymosi interakcija kaip savivaldaus mokymosi organizavimo prielaida. *Kuo panašūs ir kuo skiriasi mokymas ir mokymasis • Kaip suprantamas pradinis ir galutinis savivaldaus mokymosi produktas • Kokių norime matyti besimokantįjį – priklausomą ar savivaldžiu.....*

Savivaldus mokymasis – tai procesas, reikalaujantis visų susitelkimo.....

Ką mokytojas gali nuveikti, kad padėtų mokiniui išmokyti mokytis.....

ŽMONIŲ ORGANIZAVIMAS SAVIVALDŽIAM MOKYMUISI.....

Mokinių organizavimas savivaldžiam mokymuisi. *Ką mokytojui vertėtų žinoti apie mokinį kaip savivaldžiai besimokantįjį • Kas svarbu kuriant naujas žinias? • Savivaldaus mokymosi organizavimo prielaidos • Apibendrinkime tai, ką sužinojome apie mokinių savivaldų mokymąsi • Kaip šis žinojimas gali padėti mokytojui.....*

Mokytojų saviorganizavimas mokinių savivaldžiam mokymuisi.....

ŽINIŲ, INFORMACIJOS IR SAVIVALDAUS MOKYMOSI VYKSMO PLANAVIMAS IR ORGANIZAVIMAS.....

Ką planuoti – turinį ar mokinių mokymąsi ir jo valdymą? *Keičiantis filosofijai keičiasi ir planavimo prioritetai • Apie pamokos planavimą ir realizavimą.....*

Į pagalbą mokytojui mokant mokinius valdyti savo mokymąsi. *Kaip padėti mokiniui išsikelti mokymosi tikslus? • Kaip padėti mokiniui įveikti mokymosi sunkumus? • Kaip padėti mokiniui planuoti savo mokymosi procesą? • Kaip palaikyti mokinį ir jį paskatinti savivaldžiam mokymuisi? • Kaip padėti mokiniui planuoti savo laiką?.....*

Apie dar kai ką, kas turėtų būti nuolat apmąstoma organizuojant mokinių savivaldų mokymąsi. *Apie meistrinškumą • Apie tai, ko turi būti paisoma • Apie besimokančiojo mokymąsi • Apie kritiško ir nepriklausomo mąstymo skatinimą • Apie aktyvaus mokymosi palaikymą • Apie galimas problemas ir sunkumus savivaldžiai besimokančiųjų klasėje.....*

SAVIVALDŽIAM MOKYMUISI PALANKIOS APLINKOS ORGANIZAVIMAS.....

Ramutė Gaučaitė, Aušra Kazlauskienė,
Erika Masiliauskienė, Rasa Pocevičienė, Kristina Rūdytė

Besimokančio asmens pažinimas

Iš serijos *Mokymasis gyvenimui*

Turinys

I. Besimokančiojo pažinimas efektyviam savivaldaus mokymosi proceso organizavimui

- 1.1. Mokymosi stiliaus samprata
- 1.2. Mokymosi stiliaus pažinimo ir įvertinimo nauda
- 1.3. Mokymosi poreikiai
- 1.4. Besimokančiojo pažinimo principai ir metodai

II. Mokymosi stiliai

- 2.1. Pagal dominuojantį intelekto tipą
- 2.2. Pagal informacijos priėmimo ir tvarkymo būdą
 - 2.2.1. vizualinis informacijos priėmimo ir tvarkymo būdas
 - 2.2.2. audialinis informacijos priėmimo ir tvarkymo būdas
 - 2.2.3. kinestezinis informacijos priėmimo ir tvarkymo būdas
- 2.3. Pagal smegenų veiklos funkcijas
- 2.4. Mokymosi stiliai pagal Kolbą
- 2.5. Mokymosi stiliai pagal Honey ir Mumford
- 2.6. Mokymosi stilių klasifikacija VARK
- 2.7. Mokymosi stiliai pagal Myers-Briggs

Ramutė Gaučaitė, Aušra Kazlauskienė,
Erika Masiliauskienė, Rasa Pocevičienė, Kristina Rūdytė

Motyvavimas ir galimybių suteikimas mokymuisi

Iš serijos *Mokymasis gyvenimui*



Ižanga

- I. NĖRA VIENOS MOTYVACIJOS TEORIJOS – JŲ DAUG. KĄ PASIRINKTI?
- II. KAS TURI DIDESNĖS ĮTAKOS SAVIMOTYVACIJAI: VIDINĖ AR IŠORINĖ MOTYVACIJA?
- III. AR MES ŽINOME, KOKIE YRA VIDINIAI MOTYVAI IR KAIP JUOS ATPAŽINTI?
 - III.1. Koks ryšys tarp pasiekimų, lyderystės ir partnerystės?
 - III.1.1. Kas yra motyvacija, kuri susijusi su pasiekimais?
 - III.1.2. Kas yra motyvacija, kuri susijusi su lyderyste?
 - III.1.3. Kas yra motyvacija, kuri susijusi su partneryste?
 - III.2. Kaip prakalbinti mokinių motyvus? Motyvų atpažinimas
 - III.2.1. Tikslai ir motyvacija
 - III.2.2. Nepriklausomybė/autonomiškumas ir motyvacija
 - III.2.3. Kantrybė ir motyvacija
- IV. AR MES ŽINOME, KAIP PANAUDOTI IŠORINĮ MOTYVAVIMĄ SAVIMOTYVACIJAI?
 - IV.1. Pažadai ir motyvacija
 - IV.2. Aplinka ir motyvacija
- V. KAS STABDO SAVIMOTYVAVIMĄ?
- VI. STRATEGIJOS KELIANČIOS SAVIMOTYVACIJA
- VII. MOKYMO(-SI) MODELIAI SAVIMOTYVACIJAI
- VIII. MOKINIAMS SAVIMOTYVACIJA KASDIEN
- IX. MOTYVACIJOS TESTAI, KLAUSIMYNAI

*Ramutė Gaučaitė, Aušra Kazlauskienė,
Erika Masiliauskienė, Rasa Pocevičienė, Kristina Rūdytė*

Mokymosi mokytis strategijos. Konstruktyvus mokymasis: būdai, aplinkos, šaltiniai, metodai

Iš serijos Mokymasis gyvenimui

TURINYS

1. Kaip įsivaizduojate besimokantį žmogų?
2. Konstruktyvus mokymasis kaip prasmingas mokymasis
3. Kodėl verta pasirinkti konstruktyvaus mokymosi strategiją?
4. Kokie konstruktyvaus mokymosi strategijos privalumai?
5. Konstruktyvaus mokymosi strategijos kaip modelio principai, ypatybės
6. Koks yra ugdymo procesas, taikant konstruktyvaus mokymosi strategiją?
7. Kaip realizuoti konstruktyvaus mokymosi strategiją klasėje?
8. Konstruktyviam mokymuisi palanki aplinka: kaip ją kurti?
 - 8.1. Mokymosi formalioje, neformalioje ir informaliuoje aplinkoje dermė
 - 8.2. Kaip galite motyvuoti besimokančiuosius mokytis savivaldžiai, taikant konstruktyvaus mokymosi strategiją?
9. Konstruktyvaus mokymosi, kuriant laisvalaikio aplinką metodika
10. Konstruktyvaus mokymosi strategijos
 - 10.1. Mokymosi mąstyti įrankiai
 - 10.2. Mokymas(is) mokytis tyrinėti
11. Mokymosi pažangos ir pasiekimų (įsi)vertinimo procesai konstruktyvaus mokymosi kontekste
12. Rekomendacijos, kaip (susi)kurti savitą konstruktyvaus mokymosi strategiją
 - 12.1. Konstruktyviu mokymusi grindžiamos pamokos struktūriniai elementai

Ramutė Gaučaitė, Aušra Kazlauskienė,
Erika Masiliauskienė, Rasa Pocevičienė, Kristina Rūdytė

Mokymosi mokyti strategijos. Autentiškas mokymasis: būdai, aplinkos, šaltiniai, metodai

Iš serijos *Mokymasis gyvenimui*

Turinys

1. Autentiškas mokymasis

2. Inovatyvūs metodai, skatinantys autentišką mokymąsi

2.1. Inovacijų kūrimo strategijų metodas

2.2. Kūrybiškumo metodai inovacijų kūrimo procese

- 2.2.1. Šoninis mąstymas
- 2.2.2. Minčių lietus kitaip
- 2.2.3. Horizontalus mąstymas
- 2.2.4. Kontrolinis sąrašas
- 2.2.5. Šešių galvojančių skrybėlių metodas
- 2.2.6. Persikėlimas į ateitį
- 2.2.7. Atsitiktinės įvesties metodas
- 2.2.8. Sektorinės analogijos metodas
- 2.2.9. Problemos apvertimo metodas

2.3. Atvejo kūrimo/tyrimo/analizės (case studie) metodas

- 2.3.1. Kas yra atvejo tyrimo metodas ir kodėl verta jį rinktis?
- 2.3.2. Atvejų įvairovė. Kokia ji?
- 2.3.3. Kokia atvejo išorinė ir vidinė struktūra?
- 2.3.4. Koks atvejis yra geras atvejis?
- 2.3.5. Kokį atvejų pateikimo būdą pasirinkti?
- 2.3.6. Kaip ir iš kur „gimsta“ atvejai?
- 2.3.7. Kokie yra atvejo kūrimo etapai?
- 2.3.8. Atvejo metodo taikymas ir valdymas
 - 2.3.8.1. Mokytojo ir mokinių vaidmenys
 - 2.3.8.2. Bendrieji atvejo metodo taikymo mokymo(si) procese ypatumai
 - 2.3.8.3. atvejo taikymo mokymo(si) procese etapai
- 2.3.9. Įvairių aktyvaus mokymo(si) metodų taikymas atvejo metodo „viduje“
 - 2.3.9.1. Vaidmeniniai žaidimai
 - 2.3.9.2. Incidento metodo taikymas analizuojant atvejį
- 2.3.10. Baigiamoji darbo su atveju po užsiėmimo stadija

3. Atvejų pavyzdžiai

Ramutė Gaučaitė, Aušra Kazlauskienė,
Erika Masiliauskienė, Rasa Pocevičienė, Kristina Rūdytė

Mokymosi mokytis strategijos. Aktyvus mokymasis: būdai, aplinkos, šaltiniai, metodai

Iš serijos Mokymasis gyvenimui

TURINYS

ĮVADAS

1. Aktyvaus mokymosi samprata ir aktyvaus mokymosi strategijos esmė

2. Aktyvaus mokymosi organizavimas

2.1. *Aktyvaus mokymosi organizavimo metodologinės nuostatos*

2.2. *Aktyvaus mokymosi pedagoginis ciklas ir aktyvaus mokymosi procesas*

2.3. *Sėkmingo aktyvaus mokymosi organizavimo principai ir rekomendacijos*

2.4. *Aktyvaus mokymosi organizavimo žingsniai ir patarimai aktyvaus mokymosi strategijos realizavimui*

2.5. *Aktyvaus mokymosi pamokos modelis*

2.6. *Aktyvus mokymasis ir motyvacija*

3. Aktyvaus mokymosi būdai ir metodai

3.1. *Individualus mokymasis ir aktyvaus mokymosi metodai*

3.2. *Grupinis mokymasis ir aktyvaus mokymosi metodai*

3.3. *Kiti aktyvaus mokymosi būdai ir metodai*

3.2. *28 aktyvaus mokymosi žingsniai*

PABAIGAI



Ramutė Gaučaitė, Aušra Kazlauskienė,
Erika Masiliauskienė, Rasa Pocevičienė, Kristina Rūdytė

Mokymosi mokytis strategijos. Mokymasis bendradarbiaujant: būdai, aplinkos, šaltiniai, metodai

Iš serijos Mokymasis gyvenimui

TURINYS

BENDRADARBIAVIMU GRINDŽIAMOS MOKYMO SI STRATEGIJOS ESMĖ.....

Bendradarbiavimas, kooperacija, konkurencija.....
Koks mokymosi būdas yra geriausias?.....
Penki mokymosi bendradarbiaujant elementai.....

VEIKSNIAI, TURINTYS ĮTAKOS MOKYMO SI BENDRADARBIAUJANT SĖKMEI.....

Sąryšis tarp autonomijos ir bendradarbiavimo.....
Kaip suprantamas mokymasis mokytis savivaldžiai bendradarbiaujančioje
grupėje.....
Pagrindiniai principai, kurių verta paisyti mokant mokinius mokytis
savivaldžiai bendradarbiaujant.....

SAVIVALDŽIAI BESIMOKANČIŪJŲ BENDRADARBIAUJANČIOS GRUPĖS FORMAVIMAS.....

Į ką verta atkreipti dėmesį formuojant bendradarbiaujančias grupes?.....
Grupės formavimas atsižvelgiant į skirtingus mokymosi stilius.....
Grupės formavimas pagal tikslus.....

BESIKEIČIANTIS MOKYMASIS KEIČIA MOKYTOJŲ IR MOKINIŲ VAIDMENIS.....

Apie tai, kas būdinga bendradarbiaujančiai klasei ir kaip tai keičia
mokymąsi.....
Kaip pasidalijimas žiniomis ir atsakomybėmis keičia mokytojų vaidmenis....
Kaip pasidalijimas žiniomis ir atsakomybėmis keičia mokinių vaidmenis.....

SAVIVALDŽIAI BESIMOKANČIŪJŲ BENDRADARBIAUJANČIOS GRUPĖS PROCESŪ VALDYMAS.....

Grupės kūrimo ir gyvavimo etapai.....
Į ką verta atkreipti dėmesį valdant grupės procesus?.....
Kas rodo, kai komandos nariai patys valdo savo veiklą?.....
Kaip konfliktines situacijas panaudoti vaikų savivaldžiam mokymuisi.....
Sunkumai, kylantys mokant mokinius mokytis savivaldžiai
bendradarbiaujančioje klaseje.....

Ramutė Gaučaitė, Aušra Kazlauskienė,
Erika Masiliauskienė, Rasa Pocevičienė, Kristina Rūdytė

Mokymosi mokytis strategijos. Iš anksto apgalvotas/reflektyvus mokymasis: būdai, aplinkos, šaltiniai, metodai

Iš serijos *Mokymasis gyvenimui*

TURINYS

Įvadas

1. Refleksijos ir reflektivaus mokymosi samprata
2. Reflektivaus mokymosi nauda
3. Reflektivų mokymąsi pagrindžiančios nuostatos
4. Refleksija kaip mokymasis iš patirties, kaip iš anksto apgalvotas mokymas
5. Reflektivaus mokymosi aplinka
6. Mokytojo ir mokinio vaidmenys reflektivaus mokymo(si) metu
7. Reflektivaus mokymosi ciklas
8. Reflektivaus mokymosi proceso organizavimas
9. Refleksijų rengimo metodika
10. Praktinis reflektivaus mokymosi taikymas ugdymo(si) procese
 - 10.1. Turinio refleksijos galimybės
 - 10.2. Proceso refleksijos galimybės
 - 10.3. Refleksijos/mokymosi žurnalai
 - 10.4. Problemų sprendimo modeliai
 - 10.5. Mokymosi sutartys (kontraktai)
 - 10.6. Reflektyvūs pokalbiai
11. Praktiniai patarimai mokytojams ir mokymosi visą gyvenimą specialistams diegiantiems reflektivaus mokymosi strategiją arba vietoj epilogo

Ramutė Gaučaitė, Aušra Kazlauskienė,
Erika Masiliauskienė, Rasa Pocevičienė, Kristina Rūdytė

Mokinių mokymosi veiklos stebėseną ir pažangos į(si)vertinimas

Iš serijos *Mokymasis gyvenimui*

TURINYS

ĮVADAS

1. Mokinių mokymosi vertinimas ir įsivertinimas: nuo teorijos iki praktikos

- 1.1. Mokytojo vaidmens kaita mokinių mokymosi veiklos stebėsenos ir pažangos į(si)vertinimo procese
- 1.2. Vertinimo samprata ir jos pokyčiai
- 1.3. Vertinimo tikslai, uždaviniai, nuostatos, principai
- 1.4. Vertinimo tipai
- 1.5. Vertinimo komponentai ir etapai
- 1.6. Tradicinis ir autentiškas vertinimas
 - 1.6.1. Autentiškas vertinimas ugdymo realybėje
 - 1.6.2. Autentiško vertinimo kūrimas
- 1.7. Mokinių įsivertinimo teorinis modelis
- 1.8. Keturių pakopų mokinių įsivertinimo modelis
- 1.9. Mokinių įtraukimas į įsivertinimą: žingsnis po žingsnio

2. Savivaldaus mokymosi į(si)vertinimo strategijos

- 2.1. Grįžtamasis ryšys
- 2.2. Į(si)vertinimo trianguliacija
- 2.3. Metakognicijos-refleksijos modelis
- 2.4. Kriterijais ir standartais grįstas į(si)vertinimas

3. Mokymosi mokyti kompetencijos į(si)vertinimas

4. Besimokančiųjų į(si)vertinimo metodai

- 4.1. Aplankas
- 4.2. Referatas, apžvalgos, recenzijos, esė, mokymosi dienoraščiai ir žurnalai
- 4.3. Savarankiškų darbų vertinimas
- 4.4. Pokalbis
- 4.5. Prezentacija
- 4.6. Kiti į(si)vertinimo metodai
- 4.7. KLAVERTE

5. Besimokančiųjų pažangos vertinimo *gerai patirtis* (atvejis)

*Ramutė Gaučaitė, Aušra Kazlauskienė,
Erika Masiliauskienė, Rasa Pocevičienė, Kristina Rūdytė*

Savivaldaus mokymosi vadovas mokiniam

Iš serijos Mokymasis gyvenimui



TURINYS

1. Savivaldaus mokymosi samprata ir esmė
2. Mokymosi proceso planavimas ir organizavimas
3. Savęs kaip besimokančiojo ir kaip savivaldžiai besimokančiojo pažinimas
4. Mokymosi mokytis strategijos
5. Savivaldus mokymasis kaip patyčių prevencijos ir nediskriminavimo priemonė
6. Mokymosi vertinimas ir įsivertinimas

Ramutė Gaučaitė, Aušra Kazlauskienė,
Erika Masiliauskienė, Rasa Pocevičienė, Kristina Rūdytė

Savivaldaus mokymosi vadovas tėvams (globėjams, rūpintojams)

Iš serijos *Mokymasis gyvenimui*

TURINYS

1. Savivaldaus mokymosi reikšmė vaikui
2. Ką reiškia mokymasis "kitaip"
3. Ugdymo(si) proceso dalyvių vaidmenys
4. Mokymosi mokytis gebėjimų ugdymas savivaldaus mokymosi sistemoje
5. savivaldžiai besimokančio vaiko pažinimas
 - 5.1. Kodėl mes mokomės skirtingai arba kas yra mokymosi stilius ir kaip įvairiai jis gali būti suprantamas
 - 5.2. Kodėl naudinga žinoti ir gebėti nusistatyti savo mokymosi stilių?
 - 5.3. Nuo ko priklauso mūsų mokymosi stilius?
 - 5.4. Kaip mokymosi stilius priklauso nuo dominuojančio intelekto tipo?
6. Mokymosi motyvacija savivaldaus mokymosi sistemoje
 - 6.1. Kas turi didesnės įtakos vaikų savimotyvacijai: vidinė ar išorinė motyvacija?
 - 6.2. Ar mes žinome, kaip panaudoti išorinį motyvavimą savimotyvacijai?
 - 6.3. Kas stabdo savimotyvaciją?
 - 6.4. Veiksmų planas, kaip tėvai galėtų padėti savo vaikams
7. Savimotyvacija kasdien
8. Mokymosi proceso planavimas ir organizavimas sistemoje

Ramutė Gaučaitė, Aušra Kazlauskienė,
Erika Masiliauskienė, Rasa Pocevičienė, Kristina Rūdytė

Savivaldaus mokymosi vadovas nevyriausybinių organizacijų nariams

Iš serijos *Mokymasis gyvenimui*

TURINYS

Įvadas

1. Kas yra mokymasis gyvenimui?
2. Koks yra savivaldaus mokymasis, kuo jis ypatingas?
3. Kodėl būtent savivaldaus mokymasis?
4. Kokia savivaldaus mokymosi reikšmė besimokančiajam?
5. Savivaldaus mokymosi filosofija NVO praktikai
6. Kokia aplinka yra palanki/reikalinga savivaldžiam mokymuisi?
7. Kokie yra bendradarbiaujančiųjų mokymosi procese vaidmenys?
8. Mokymosi mokytis gebėjimų ugdymas savivaldaus mokymosi sistemoje
9. Nuo ko priklauso mūsų mokymosi stilius?
10. Kodėl mes mokomės skirtingai arba kas yra mokymosi stilius ir kaip įvairiai jis gali būti suprantamas
11. Mokymosi motyvacija savivaldaus mokymosi sistemoje
12. Kaip pačiam besimokančiajam (išsi)kelti mokymosi tikslus?
13. Kaip pačiam planuoti savo mokymąsi?
14. Kaip išmokti planuoti savo laiką?
15. Mokymosi mokytis strategijos
16. Mokymosi vertinimas ir įsivertinimas savivaldaus mokymosi sistemoje

„Mokymasis gyvenimui”

Mokytojams ir visą gyvenimą sistemos administracijos darbuotojams

Laukiamas rezultatas:

- įgalina lanksčiau organizuoti ugdymo procesą, užtikrinti programų lankstumą, įvairiapusiškumą, galimybių didinimą besimokantiejiems bei proceso organizatoriams;
- ugdyti savivaldžiai besimokančių mokinių esmines kompetencijas, atvirumą kaitai ir naujovėms, motyvaciją mokytis.

- įgalina valdyti mokymosi procesą taip, kad, eliminuojant mokymosi diskriminaciją ugdymo procese, padidintų mokinių pasirinkimo galimybes, jas derinant prie *individualių poreikių ir galimybių*. Tokiu būdu būtų prisidedama ir prie:
 - specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų socialinės atskirties mažinimo,
 - gabių vaikų ugdymo kokybės gerinimo bei
 - mokyklinės diskriminacijos mažinimo.

Esminė išankstinė „Mokymasis gyvenimui” nuostata

pripažįstanti kiekvieno vaiko individualumą
(mokymosi stilius, mokymosi
organizavimas, nuostatos, gebėjimai),
a priori yra eliminuojanti stigmatizavimo,
etiketizavimo, o tuo pačiu diskriminavimo
bei patyčioms patogios aplinkos kūrimosi
galimybes, nuostata.

„Mokymasis gyvenimui”

Tėvams (globėjams)

Laukiamas rezultatas:

- Tėvai iš pasyvių mokymosi proceso stebėtojų tampa visaverčiais vaikų ugdymo(si) proceso partneriais, galimais informacijos šaltiniais, pagalbininkais ir paramos teikėjais.
- Jie geriau suvokia savo vaiko mokymosi ypatumus ir mokymosi proceso individualumus, kokybiškiau gali padėti vaikams organizuoti savo mokymąsi, atlikti įgalintojų, skatintojų, fasilitatorių ir kt. funkcijas, atsispirti pagundai už vaiką atlikti dalį jo mokymosi funkcijų.

- Tėvai (globėjai) ne tik suvokia savo vaidmenį vaikų savivaldžiam mokymuisi, bet ir geba:
 - pažinti vaiką kaip besimokantįjį, jo kaip besimokančiojo unikalumą,
 - tikėti jo mokymosi sėkme,
 - skatinti jo atsakomybę už savo mokymosi veiklą, procesą ir rezultatus bei
 - pripažinti vaiko mokymosi mokytis kompetenciją, jos ugdymo(si) individualumą;

- tėvai (globėjai) suvokia, kad kiekvieno besimokančiojo mokymosi stilius, naudojamos mokymosi strategijos, mokymosi tempas gali būti skirtingi, individualiai apspręsti

Mokiniam

Laukiamas rezultatas:

- Mokiniai lygiagrečiai mokosi mokytis (mokymosi stilius, strategijos, technologijos, tikslo kėlimas, motyvavimasis, įsivertinimas, savo pažangos sekimas);
- įgyja patyčių prevencijos bei nediskriminavimo kompetencijų, kuri:
 - formuoja geranoriško bendravimo / bendradarbiavimo ir tolerancijos nuostatas,
 - skatina gerbti ir toleruoti skirtingą mokymosi patirtį,
 - jausti solidarumą su bendramoksliais,
 - gerbti jų reikmes ir įsipareigojimus,
 - sąžiningai, garbingai ir atsakingai veikti siekiant tikslo ir numatant savo elgesio pasekmes,
 - mokytis išklaudyti kitą, gerbti jo nuomonę,
 - apginti savo požiūrį nežeidžiant kitų ir savo pačių orumo,
 - nesityčiojant bei netaikant kitų diskriminacinių elgesio modelių;

*MOKYMASIS GYVENIMUI akivaizdžiai deklaruojama
„kitokio“ tolerancija per „kitokį“ mokymąsi*

Paradigma – tai požiūrių visuma, pro kurią žmonės žvelgia į gyvenimą.

Harvardo eksperimentas





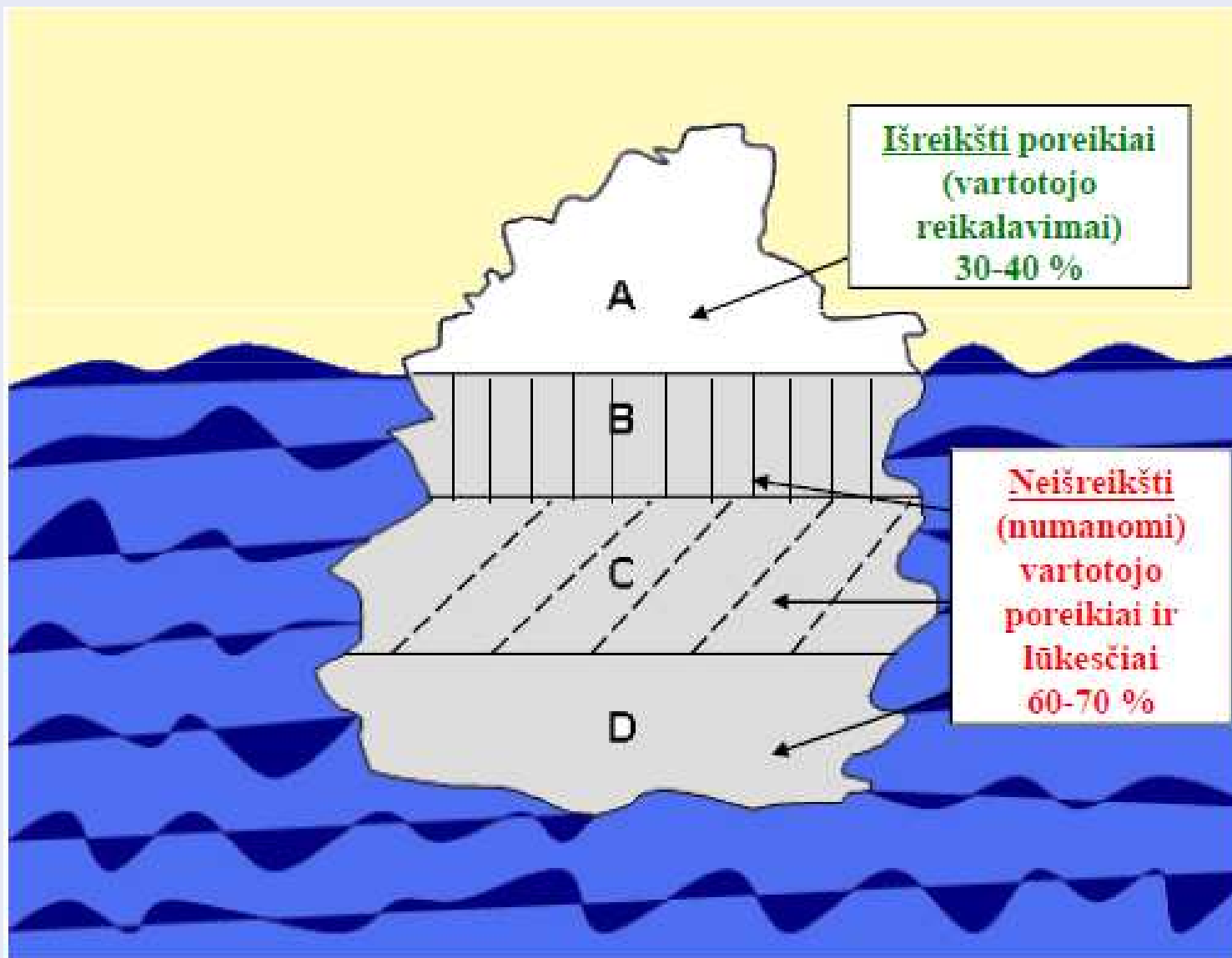


ŠIAULIŲ
UNIVERSITETAS



PORSCHE

LEDKALNIO TAISYKLĖ





Ką ir kaip planuojame?



ar savo veiklą? - ar vaiko mokymosi procesą?

Jeigu procesą, tai svarbiausias:
turinys ar tai, kas vyksta su mokiniu?



**Ar visada visas mokytojo dėmesys
nukreipiamas į tai,
kas vyksta su mokiniu, o ne į tai, ką mes,
kaip mokytojai, darome?**

„Vienas vaistas visiems“ = patogus ir efektyvus gydymo būdas?

AR

„Vienas vaistas visiems“ = klaida ir sveikatos žalojimas?



Įstaiga, įmonė (spaudos) Valstybinė ligonių kasa Lietuvos Respublikos Sveikatos apsaugos ministerija
RECEPTAS serija Nr.

1. Ligonis (asmens kodas) □□□□□□□□□□
(vardas, pavardė)

2. Adresas
(miestas, rajonas, kaimas, gatvė, namo Nr. buto Nr.)

3. Asmens dokumentas (gildomas, jei nėra asmens kodo)
(įrašyti asmens)
 serija Nr.

4. Teritorinės ligonių kastos ir gydymo įstaigos kodas 5. Ligos kodas TLK 10 □□□□

6. Kompensacijos rėžimas (pažinti skaitmenų apibūtinimą):

1 Vaikai	5 Vaikai	9 Liga pagal sąrašą
2 Invalidai	6 Invalidai	
3 Liga pagal sąrašą	7 Pensininkai	
4 Kitos	8 Liga pagal sąrašą	
100 % bazinės kainos	80 % bazinės kainos	50 % bazinės kainos

Rp:

7. Gydytojo numeris □□□□□□
(išrašyti visą personalinio ir kodo)

8. Išrašymo data □□□□□□ Lt
(įrašyti mėnesį ir dieną)

11. □□□□□□ Lt
(įrašyti mėnesį ir dieną)



***„Dažniausiai pasitaikantys
nepageidaujami reiškiniai yra
komplikacijos arba su vaistų
administravimu susijusios klaidos, pvz.,
netinkamų vaistų ar netinkamos jų
dozės skyrimas”.***

ES Tarybos (2011) rekomendacijos
dėl pacientų saugumo užtikrinimo



„Dažniausiai pasitaikantys nepageidaujami reiškiniai yra komplikacijos (**nenoras mokytis, menka mokymosi motyvacija, nepakankamai įsisavinama informacija ir t.t.**) arba su vaistų administravimu (**mokymosi proceso valdymu**) susijusios klaidos, pavyzdžiui netinkamų vaistų (**mokymosi metodų, būdų, strategijų ir pan.**) ar netinkamos jų dozės (**informacijos**) skyrimas.

ES Tarybos (2011) rekomendacijos
dėl pacientų saugumo esmė

Savivaldus mokymasis politiškai nepatogus tiems, kurie siekia kitus kontroliuoti.

Savivaldus mokymasis yra dovana, kurią Jūs galite įteikti savo artimui. Tai dovana, kuri nuolat didėja ir auga.

„Mokymosi gyvenimui”
ugdymo/si sistemas autorės