

# Gabių vaikų ugdymas integruotose pamokose

Loreta Skvirbienė

Pagėgių Algimanto Mackaus gimnazijos  
vokiečių kalbos vyresnioji mokytoja

2013-04-12



# Integruotų pamokų svarba (1)

**Integruotos pamokos** – priemonė, kuria naudojantis mokymas ir mokymasis tampa įdomesnis, greitesnis ir paprastesnis, o mokinių įgytos žinios gilesnės, labiau apibendrintos.

Dabartinės mokymo programos sudaro galimybę taikyti naujoviškus metodus, kurie skatina mokinių savarankiškumą, loginį mąstymą, aktyvų dalyvavimą ugdymo procese. Įvairių dalykų integravimas sudaro sąlygas mokiniams parodyti ir plėtoti visas bendrąsias kompetencijas: kartu planuoti savo veiklą ir veikti, bendradarbiauti, aktyviai klausytis ir siūlyti idėjas, jas įgyvendinti, išklausyti draugo nuomonę ir išsakyti savąją, valdyti emocijas ir jausmus, numatyti tobulintinas sritis ir kt.

## Integruotų pamokų svarba (2)

Atskiri mokomieji dalykai suteikia mokiniams daug teorinių ir praktinių žinių, tačiau kai per vieną pamoką jungiami keli skirtingi dalykai, mokiniai suvokia, kaip įgytas žinias galima taikyti realiame gyvenime.

Integruotos pamokos susieja skirtingus mokomuosius dalykus, atskleidžia tam tikro dalyko praktinę reikšmę. Tokios pamokos yra veiksminga priemonė, kuri ugdo kritinį mokinių mąstymą ir savarankiškumą, skatina kūrybiškumą, moko logiškai mąstyti, formuoja bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, ugdo atsakomybę už savo darbą, pagarbą kitam bei savigarbą.

Integruota pamoka tampa šiuolaikinio mokymo būtinybe. Atnaujintų bendrųjų programų tikslas – pritaikyti ugdymo turinį taip, kad kiekvienas mokinys pagal savo poreikius ir gebėjimus bręstų kaip asmenybė, įgytų kompetencijų, būtinų tolimesniam mokymuisi bei prasmingam aktyviam gyvenimui šiuolaikinėje visuomenėje.



# Integruotų pamokų privalumai

- Tokioje pamokoje tobulėja ir mokinys, ir mokytojas.
- Geriau įsimenama reikiama informacija.
- Didėja mokinių mokymosi motyvacija.
- Integracija pagilina, išplečia ir susieja žinias bei gebėjimus.
- Mokymas ir mokymasis tampa efektyvesnis.
- Integruotos pamokos mokiniams įdomesnės, tačiau kartais ir sunkesnės, nes reikia suderinti įvairių dalykų žinias ir gebėjimus.
- Mokiniai mokosi bendrauti bei bendradarbiauti.
- Darbai atliekami naudojant IT programas – taip tobulinama kompiuterinė ir informacinė kultūra.
- Veikla įdomi: spėjama parengti medžiagą, ją pasidžiaugti, pristatyti bei įvertinti.
- Be dalykinių žinių, mokiniai įgyja įvairios patirties: kūrybinių ieškojimų, veiklos, bendradarbiavimo, savarankiškumo, organizacinių ir kt.
- Skatinamas skirtingų dalykų mokytojų bendradarbiavimas.
- Integruotos pamokos skatina mokytojus kelti savo kompetenciją, nuolat atnaujinti ir tobulinti mokymo turinį.

# Integruotų pamokų trūkumai

- Integruotos pamokos reikalauja mokytojų bendradarbiavimo, reikia suderinti pamokos temą, tikslus, uždavinius, dėstomą medžiagą, mokymo metodus, vertinimą, mokymo priemones ir kt.
- Labai didelės laiko sąnaudos pamokos parengimui.
- Sunku tinkamai paskirstyti pamokos laiką.
- Integruojant skirtingus dalykus vienoje pamokoje, dažnai neužtenka vienos pamokos laiko.
- Integruotose pamokose didėja mokytojo atsakomybė už pamokos sėkmę, nes mokytojas yra atsakingas ne tik už savo dalyko pamokos uždavinių įgyvendinimą, bet ir už kito mokytojo.
- Trūksta metodinės medžiagos, gerosios patirties, naujų idėjų.

# Integruotos pamokos Pagėgių Algimanto Mackaus gimnazijoje

## Vokiečių kalbos ir kitų mokomųjų dalykų integracija :

- istorija ( mokytojai K. Dargužienė ir E. Dargužas ) ,
- informacinės technologijos ( mokytojos R. Antanaitienė ir E. Bergner),
- lietuvių kalba ( mokytoja V. Vaivadienė ),
- technologijos ( mokytoja R. Ramanauskienė ).





# Lapkričio 9-oji – Berlyno sienos griuvimo diena

Integruota istorijos, vokiečių kalbos ir  
informacinių technologijų pamoka

(K. Dargužienė, L. Skvirbienė, R. Antanaitienė)

# Tikslai

---

- Supažindinti su svarbiausiais Berlyno sienos istorijos faktais
- Skatinti mokinius mokytis vokiečių kalbos
- Skatinti mokinius domėtis Vokietija, jos istorija
- Ugdyti demokratijos suvokimą
- Skatinti naudotis informacinėmis technologijomis darbų pristatyme.





Pagėgių Algimanto Mackaus gimnazija

Išvažiuojamoji integruota vokiečių  
kalbos, istorijos ir informacinių  
technologijų pamoka Berlyne

Berlynas laiko labirintuose

VI-IVg klasės

Berlynas

2011-11-06 — 2011-11-10



# Pamokos tikslai

- Supažindinti mokinius su svarbiausiais Berlyno miesto ir Berlyno sienos istorijos faktais;
- Aplankyti žymiausias Berlyno lankytinas vietas;
- Supažindinti pamokos dalyvius su šiuolaikinio Berlyno architektūros bei kultūros objektais;
- Ugdyti gebėjimą dirbti su istorijos šaltiniais, istorijos medžiaga bei faktais;
- Ugdyti gebėjimą praeities faktus sieti dabarties įvykiais;
- Skatinti mokinius mokytis vokiečių kalbos;
- Skatinti mokinius domėtis Vokietija, jos istorija;
- Skatinti mokinius informacinių technologijų pagalba įamžinti patirtus išpūdžius ir aplankytas vietas;
- Ugdyti įgūdžius atsakingai, tikslingai ir saugiai taikyti šiuolaikines technologijas;
- Skatinti tvarkingai ir teisėtai naudoti ir taikyti tinkamas informacijai apdoroti skirtas technines bei programines priemones;
- Plėsti mokinių akiratį;
- Ugdyti mokinių savarankiškumą.



# Mokiniamis skirtos užduotys

- Pranešimų rengimas ir skaitymas;
- Pateikčių ruošimas;
- Lankstinuko sudarymas;
- Filmuotos medžiagos montavimas;
- Žinutės į gimnazijos svetainę rašymas;
- Nuotraukų redagavimas;
- Parodos organizavimas.

# Laukiamas rezultatas

- Pamokos gimnazijos bendruomenei pristatymas;
- Lankstinuko apie Berlyno zoologijos sodą pristatymas;
- Filmo “Integruota vokiečių kalbos, istorijos ir informacinių technologijų pamoka Berlyne” montavimas ir demonstravimas;
- Pranešimų pristatymas pateiktyse;
- Nuotraukų parodos organizavimas;
- Integruotos pamokos Berlyne pristatymas istorijos, vokiečių k. ir informacinių technologijų mokytojų metodiniuose būreliuose.

# Berlyne mes pamatėme

- Berlyno zoologijos sodą;
- Berlyno centre – paminklą žydų Holokausto aukoms atminti;
- Berlyno sieną;
- Berlyno televizijos bokštą;
- Brandenburgo vartus;
- Berlyno Humboldo universitetą;
- Muziejų salą;
- Aleksandro aikštę;
- Reichstagą – Vokietijos parlamento rūmus;
- Berlyno katedrą;
- Berlyno rotušę;
- Pasaulio laikrodį;
- Ir dar daug kitų objektų!







Berlynas – pasaulio, Europos, šeimos  
amžino skilimo epicentras

Atvira integruota istorijos, vokiečių  
k., lietuvių k. ir

A.Mackaus muziejaus pamoka IV g  
klasėms

*Mokyt. Kristina Dargužienė,*

*Loreta Skvirbienė,*

*Vilma Vaivadienė*

# Tikslas

---

Išanalizuoti, kaip šaltasis karas paveikė pasaulio,  
Europos šeimas, jų likimus.



# Uždaviniai

---

Remiantis istorijos ir vokiečių k. žiniomis, asmenine patirtimi, filmo „Kai apkabinsiu tave“ ir A. Mackaus muziejaus medžiaga apie D. Juknevičiūtę 3-5 argumentais pagrįsti, kad Berlyno siena – ne tik statybinė konstrukcija, bet ir pasaulį, Europą ilgam padalijusi riba

# Veikla

- Susipažinsime su svarbiausiais pokario istoriniais įvykiais: šaltuoju karu, Berlyno sienos atsiradimu ir bandymais ją įveikti.
- Palyginsime pokario metų Berlyną su dabartiniu.
- Istorines žinias iliustruosime A. Mackaus žmonos Dalios Juknevičiūtės gyvenimo faktais bei kitų liudininkų prisiminimais.





# Kalėdinio meduolio atsiradimo istorija ir jo gaminimo tradicijos

Integruota vokiečių kalbos, technologijų, informacinių technologijų pamoka-projektas

2009-12-18

Loreta Skvirbienė, Regina Ramanauskienė, Rasa Antanaitienė

# Tikslai ir uždaviniai

- **Supažindinti su kalėdinio meduolio atsiradimo istorija**
- **Gilinti vokiečių kalbos žinias**
- **Supažindinti mokinius su Vokietijos kulinariniu paveldu.**
- **Supažindinti mokinius su Kalėdinio meduolio gaminimo technologija.**
- **Siekti mokinių kūrybiškumo, aktyvumo, tvarkingumo gaminant meduolinius sausainius.**
- **Skatinti mokinius laikytis visų saugumo reikalavimų dirbant su virtuvės įranga ir įrankiais.**
- **Supažindinti su kompiuterinės informacijos rūšimis.**
- **Skatinti mokinius domėtis informacinėmis technologijomis, jų galimybėmis.**
- **Mokyti tikslingai pasirinkti programinę įrangą dirbant su tekste, grafine, skaitmenine, garsine, vaizdine informacija.**
- **Parengti vaizdinę medžiagą apie Kalėdinio meduolio atsiradimą bei jo gaminimą.**

# Veikla

- Meduolio recepto aptarimas;
- Meduolio kepimas;
- Namų darbų skyrimas:
  - Filmuotos medžiagos montavimas,
  - Meduolinių sausainių recepto vertimas į vokiečių kalbą.
- Pamokos apibendrinimas ir iškeptų meduolinių sausainių degustavimas.







# Kalėdų mugėje

Integruota vokiečių kalbos ir informacinių technologijų  
pamoka

2011-12-21

Loreta Skvirbienė, Eglė Bergner, Rasa Antanaitienė

# Tikslai ir uždaviniai

---

- Supažindinti mokinius su Vokietijos kulinariniu paveldu.
- Gilinti vokiečių kalbos žinias .
- Supažindinti mokinius su vokiškų tekstų vertimo ypatumais.
- Supažindinti su kompiuterinės informacijos rūšimis.
- Skatinti mokinius domėtis informacinėmis technologijomis, jų galimybėmis.
- Mokyti tikslingai pasirinkti programinę įrangą dirbant su tekste, grafine, skaitmenine, garsine, vaizdine informacija.
- Sumaketuoti ir pristatyti vokiškų kalėdinių kepinių receptų knygą (elektroninį leidinį).



# Kalėdinių kepinų vertinimo lentelė

<i>Poros numeris</i>	<i>Kalėdų mugės dalyvio vardas, pavardė</i>	<i>Vorstellung Pristatymas</i>	<i>Verzierung und Darbietung Papuošimas ir patiekimas</i>	<i>Geschmack Skonis</i>	<i>Ergebnisse Rezultatai</i>
1.	<i>Ieva Mockutė</i>				
	<i>Gabrielė Zongailaitė</i>				
2.	<i>Lukas Rukštelis</i>				
3.	<i>Simas Žemgulis</i>				
	<i>Martynas Baužys</i>				
4.	<i>Monika Šertvytytė</i>				
	<i>Goda Pakalniškytė</i>				
5.	<i>Martynas Sauspreikšis</i>				
	<i>Viljam Bergner</i>				
6.	<i>Justina Snegiriovaitė</i>				
	<i>Gabrielė Spingytė</i>				
7.	<i>Viktorija Valužytė</i>				
	<i>Justė Kuisytė</i>				
8.	<i>Eglė Račkauskaitė</i>				
	<i>Karolina Rimkutė</i>				
9.	<i>Gabrielė Vaitiekutė</i>				
	<i>Eglė Grabauskaitė</i>				



Pagėgių Algimanto Mackaus gimnazija

# *KALĖDŲ MUGEI RUOŠIANTIS...*

2011

Integruota vokiečių kalbos ir informacinių technologijų  
pamoka—projektas



## *Berliner Brot*

Justė Kuisytė, Viktorija Valužytė

### **Zutaten:**

100 g Haselnüsse  
100 g Mandeln  
500 g Mehl  
500 g Zucker  
3 EL Kakaopulver  
2 TL Zimt  
1 TL Nelke(n), gemahlen  
1 EL Backpulver  
2 EL saure Sahne  
4 Ei(er)  
100 g Puderzucker  
1 ½ EL Wasser, heißes

### **Zubereitung:**

Haselnüsse und Mandeln in grobe Stücke schneiden. Das Mehl in eine große Rührschüssel geben, in der Mitte eine Vertiefung machen. Die Nüsse, Zucker, Kakao, Zimt, Nelken und Backpulver auf dem Rand verteilen. In die Mitte Saure Sahne und Eier geben. Den Teig verkneten. Auf einem gefetteten Backblech ausrollen.

Bei 200°C etwa 20-30 Minuten backen.  
Inzwischen mit dem Puderzucker und dem Wasser einen glatten Guss anrühren. Nach dem Backen das Berliner Brot noch heiß mit Zuckerguss bestreichen und in 2x5cm große Stücke schneiden.

Guten Appetit!

## *Berlyno duona*

### **Sudėtis:**

100 g lazdyno riešutų  
100 g migdolų  
500 g miltų  
500 g cukraus  
3 v. š. kakavos  
2 a. š. cinamono  
1 a. š. maltų gvazdikėlių  
1 v. š. kepimo miltelių  
2 v. š. grietinės  
4 kiaušiniai  
100 g cukraus pudros  
1 ½ v. š. karšto vandens

### **Gaminimo eiga:**

Lazdyno riešutus ir migdolus susmulkinti nedideliais gabalėliais. Miltus suberti į dubenį, viduryje padaryti duobutę. Riešutus, cukrų, kakavą, cinamoną, gvazdikėlius ir kepimo miltelius išbarstyti ant pakraščio. Į duobutę sudėti grietinę ir įmušti kiaušinius. Iškočiotą tešlą sudėti į riebalais išteptą skardą įkaitinti orkaitę.  
Kepti 200 C temperatūroje 20-30 min.  
Kol kepa Berlyno duona, sumaišyti cukraus pudrą ir vandenį. Šią masę ištepti ant jau iškepusios dar šiltos Berlyno duonos.  
Skanus!





**ZERTIFIKAT**

**Der beste Meister des Weihnachtsgebäcks**

**Geriausio kalėdinių kepinų meistro**

**SERTIFIKATAS**

wird \_\_\_\_\_ für die kreativste Vorstellung des  
Weihnachtsgebäcks erteilt.

Suteikiamas už išradingiausią kepinio pristatymą.

Vertinimo komisija

Bewertungskommission

Der 21. Dezember, 2011



Ačiū už dėmesį.  
Sėkmės įgyvendinant savo  
sumanymus.

