

1. Programos pavadinimas ir lygis

Vasaros lietuvių kalbos mokymo kursai „Pamokos bendruomenėse: pakeliui į Lietuvą“

2. Programos rengėja

Janina Varnienė, Vilniaus lietuvių namų Užsienio lietuvių švietimo skyriaus vyresniąją metodininkę l. e. vedėją pareigas

3. Programos anotacija (aktualumas, reikalingumas)

Vasaros lietuvių kalbos mokymo kursai: „Pamokos bendruomenėse: pakeliui į Lietuvą“ vykdomi Politinių kalinių ir tremtinių bei jų šeimų narių sugrįžimo į Lietuvą 2015-2017 metų veiksmų planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2014 m. kovo 5 d. įsakymu Nr. A1-124, Politinių kalinių ir tremtinių bei jų šeimų narių sugrįžimo į Lietuvą 2018-2020 metų veiksmų planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2017 m. rugsėjo 13 d. įsakymu Nr. A1-477. Šių dokumentų paskirtis – užtikrinti nuoseklią ir tinkamą valstybės paramą politiniams kaliniams ir tremtiniams bei jų šeimų nariams, norintiems sugrįžti į Lietuvą nuolat gyventi ir integruotis į šalies gyvenimą, padėti išmokyti lietuvių kalbą, susipažinti su šalimi, jos istorija, kultūra.

Programos dalyviams numatoma organizuoti 40 valandų lietuvių kalbos mokymo kursus. Projekto dalyviai pagal lietuvių kalbos mokėjimo lygį bus suskirstyti į grupes, vadovaujantis valstybinės kalbos mokėjimo kategorijų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2003 m. gruodžio 24 d. nutarimu Nr. 1688 „Dėl valstybinės kalbos mokėjimo kategorijų patvirtinimo ir įgyvendinimo“. Mokėjimo kategorijos apibrėžtos pagal Europos Tarybos rekomenduojamus kalbos mokėjimo lygių reikalavimus. Projekto dalyviai lietuvių kalbos įgūdžius tobulins ne tik lietuvių kalbos mokymuose, bet ir edukacinių išvykų, ekskursijų metu, neformaliai bendraujant, paskaitų metu.

Programos dalyviams numatoma organizuoti apskritojo stalo diskusiją, kurioje būtų aptarti vasaros lietuvių kalbos mokymo kursų metu pasiekti tikslai ir rezultatai, taip pat nagrinėjami grįžtantiems į Lietuvą nuolat gyventi politiniams kaliniams ir tremtiniams bei jų šeimoms rūpimi klausimai, diskutuojama bendruomenių atstovams aktualiomis temomis. Diskusijos metu turėtų būti numatytos ateities bendradarbiavimo idėjos ir gairės, stiprinsiančios lietuvių bendruomenių užsienyje veiklos matomumą Lietuvoje, taip pat skatinsiančios glaudžiau bendradarbiauti Lietuvos institucijoms teikiant pagalbą lietuvių bendruomenėms.

Programos „Pamokos bendruomenėse: Pakeliui į Lietuvą“ partneriai – Socialinių paslaugų priežiūros departamentas prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos ir Vilniaus lietuvių namai.

4. Programos tikslas

Sustiprinti pedagoginę pagalbą tremtinių palikuonims mokantis lietuvių kalbos, susipažįstant su Lietuvos istorija, etnokultūra, papročiais ir tradicijomis.

5. Programos uždaviniai

5.1. Vykdyti vasaros lietuvių kalbos mokymo kursus bei edukacines programas ir ekskursijas.

5.2. Ugdyti gebėjimą praktikoje taikyti įgytas lietuvių kalbos žinias.

6. Programos turinys, trukmė, naudojami mokymo (si) metodai (būdai)

Eil. Nr.	Tema	Teorija, val.	Praktika, val.	Savarankiškas darbas	Iš viso	Mokymo metodai
1. Uždavinys. Vykdyti vasaros lietuvių kalbos mokymo kursus bei edukacines programas ir ekskursijas						
1.	Lietuvių kalbos mokymo kursai	15	25		40	Mini paskaita Darbas grupėse Individualus darbas
2.	Edukacinių programų ir ekskursijų organizavimas ir įgyvendinimas	10	30		40	Edukacinės programos ir ekskursijos
2. Uždavinys. Ugdyti gebėjimą praktikoje taikyti įgytas lietuvių kalbos žinias.						
1	Apskritojo stalo diskusija		6		6	Diskusija
2	Refleksija - Dalyvių pasirodymai		10		10	Darbas grupėse
Iš viso:		25	71		96	

7. Tikėtina (-os) kompetencija (-os), kurią (-ias) įgis Programą baigęs asmuo.

Kompetencijos: specialiosioskompetencijos

Numatomos suteikti kompetencijos	Mokymosi modelis (metodai ir būdai)	Įgytų kompetencijų įvertinimo būdai
Patobulins lietuvių kalbos kompetencijas: -geriau gebės kalbėti ir suprasti Įgis daugiau žinių apie Lietuvos istoriją, politinę ir kultūrinę situaciją, tradicijas, papročius, -gebės diskutuoti Lietuvos istorijos, kultūros klausimais.	Paskaitos, ugdomasis konsultavimas, individualių užduočių atlikimas, darbas grupėse, darbas edukacinių išvykų metu	Individualios užduotys, darbas grupėse. Vertinamas dalyvių gebėjimas reikšti mintis, žodyno gilumas, gebėjimas kalbėti taisyklingai.

8. Programai vykdyti naudojama mokomoji medžiaga ir techninės priemonės

8.1. Mokomoji medžiaga

**VASAROS LIETUVIŲ KALBOS MOKYMO KURSAI „PAMOKOS BENDRUOMENĖSE:
PAKELIUI Į LIETUVĄ“ B1 KALBOS MOKĖJIMO LYGIO PROGRAMA**

B1 kalbos mokėjimo lygis „Slenkstis” (Savarankiškas vartotojas)	Geba suprasti aiškių tekstų apie žinomus dalykus (su kuriais susiduria kasdienėje ir profesinėje aplinkoje) svarbiausias mintis. Geba bendrauti daugelyje numatomų kasdienio gyvenimo situacijų ir kai kuriose netikėtose situacijose. Geba kurti paprastą rišlų tekstą įprastomis temomis. Geba apibūdinti patirtį ir įvykius, svajones, viltis, lūkesčius, trumpai nusakyti priežastis, paaiškinti nuomones, planus.
---	--

Lingvistinė kompetencija	Gebėjimai
Klausymas	Gebės suprasti, kai kiti kalba apie save, savo šeimą, gyvenamąją aplinką, darbinę veiklą ir laisvalaikį, pomėgius, keliones ir keliavimo būdus, asmens apibūdinimą, savijautą, sveikatą, higieną, aplinkos daiktus (medžiagas, drabužius, maistą, gėrimus), paslaugas. Gebės suprasti kito nuomonės raišką, prieštaravimą, argumentus. Nesupratę turi gebėti paprašyti pakartoti, paaiškinti nesuprantamą žodį ar frazę, gebėti pasakyti kitais žodžiais.
Kalbėjimas	Gebės kalbėti apie save, savo šeimą, gyvenamąją aplinką, darbinę veiklą ir laisvalaikį, pomėgius, keliones ir keliavimo būdus. Gebės apibūdinti asmenį, kalbėti apie savijautą, sveikatą, higieną, aplinkos daiktus (medžiagas, drabužius, maistą, gėrimus), paslaugas. Gebės išsakyti savo nuomonę, paprieštarauti, pateikti argumentų. Nesupratę turi gebėti paprašyti pakartoti, paaiškinti nesuprantamą žodį ar frazę, gebėti pasakyti kitais žodžiais. Mokysis aiškiai tarti žodžius ir kirčiuoti.
Skaitymas	Gebės skaityti ir suprasti ne tik paprastus informacinius tekstus kasdienėje ir profesinėje aplinkoje, bet ir neilgų įvairaus pobūdžio straipsnelių esmę, svarbiausias detales, pasakojimų esmę ir detales, žemėlapių, schemų, instrukcijų užrašus ir aprašus, eilėraščius, anekdotus, diagramas.
Rašymas	Gebės pildyti įvairias anketas, rašyti asmeninio pobūdžio laiškus, sveikinimus, kvietimus, padėkas, informaciją, pastabas, prašymus, nesudėtingus prisistatymus ir straipsnelius.
Gramatika	Gebės naudotis gramatikos santrauka. Gilinsis į daiktavardžių gimines, skaičius, linksnius. Naudosis ir taikys daiktavardžių linksniuočių ir būdvardžių asmenuočių lenteles. Gilinsis į linksnų reikšmes, dažniausius daiktavardžių ir būdvardžių darybos tipus. Suvoks ir mokysis taisyklingai derinti daiktavardžius ir būdvardžius, skirs būdvardžių reikšmes. Mokysis taisyklingai vartotirieveiksmius, įvardžius ir skaitvardžius. Gilinsis į jungtukų, dalelyčių, jaustukų ir ištiktukų reikšmę ir vartojimą. Gebės skirti ir bandys taisyklingai vartoti veiksmažodžių laikus bei neasmenuojamąsias veiksmažodžių formas. Atkreips dėmesį į tariamosios nuosakos vartojimo ypatumus (reiškiant mandagumą, pagarbą) bei liepiamosios nuosakos vartojimą. Supras sangražinių veiksmažodžių reikšmę, bandys savarankiškai pagal pavyzdžius sudaryti sangražines veiksmažodžių formas, pastebės sangražines neasmenuojamąsias formas. Gilinsis į priešdėlinius ir priesaginius žodžius, atpažins juos įvairaus pobūdžio tekstuose. Pagrindiniai sintaksės dalykai.
Bendrieji gebėjimai	Įgis drąsos ir pasitikėjimo savarankiškai vartoti lietuvių kalbą, naudotis spausdintinėmis ir interaktyviomis mokymo priemonėmis bei įvairiomis kalbinėmis terpėmis: socialiniais tinklais bei kt.

Programa parengta remiantis Europos Tarybos kalbos mokėjimo lygių aprašu (2001) (išverstė J. Pribušauskaitė), leidiniu „Išlyginamųjų klasių ir išlyginamųjų mobiliųjų grupių lietuvių kalbos mokytojams“ (2006) (V. Stumbrienė), „Nė dienos be lietuvių kalbos“ (2001) (V. Stumbrienė, A. Kaškelevičienė), „Pasirenk egzaminams pats“ (2006) (sud. G. Jurgutavičiūtė, R. Šavareikaitė, R. Totoraitis), „Po vienu stogu“ (2006) (E. Vaišnorienė), „Patarimai mokytojui“ (2014, 2015) (Z. Bartkevičienė, V. Dailidėnienė, K. Gailienė, V. Jonynienė, N. Venskuvienė), „Mano ir tavo šalis Lietuva“ (2007) (H. Prosniakova, V. Stumbrienė), „Po truputį“ (1998) (M. Ramonienė, L. Vilkienė), „Kad nepritrūktų žodžių“ (2014) (R. Bingelienė), „Pažiūrėk! Paklausk! Pasakyk!“ (2015) (L. Vaškevičienė, E. Kutanovienė, A. Valančiauskienė), „Žodis žodį veja“ (2014) (R. Migauskienė, E. Vaisėtaitė).

Sociokultūrinės temos ir kalbinė veikla

Eil. Nr.	Temos	Kalbinė veikla	Trukmė, val.
1.	Susipažinimas. Pristatymas. Pasisveikinimas	Susipažinimas. Pasisveikinimas. Pristatymas. Atsisveikinimas. Padėkojimas. Svarbiausi asmeniniai duomenys. Sveikinimosi, pristatymo, atsisveikinimo modeliai.	3
2.	Asmens tapatybė	Vardas, pavardė, adresas, telefonas, gimimo data ir vieta, amžius, lytis, šeiminei padėtis, tautybė, pilietybė, kilimo vieta, gyvenamoji vieta, veikla, profesija, asmeninės savybės ir pomėgiai. Pristatymo ir prisistatymo modeliai. Rašymo modeliai. Leksikos ir kalbos vartojimo užduotys.	3
3.	Šeima ir giminė	Šeimos narių ir giminių pavadinimai: motina, tėvas, senelis, prosenelis, anūkas, vyras, žmona, pusseserė, pusbrolis ir kt. Šeimos ir giminystės ryšių apibūdinimas. Giminės medis. Šeiminė padėtis. Šeimos šventės ir susibūrimai: vestuvės, krikštynos, gimimo diena, laidotuvės. Kalbėjimo modeliai. Leksikos ir kalbos vartojimo užduotys.	3
4.	Žmogaus apibūdinimas	Žmogaus apibūdinimas pagal amžių, šeiminei padėtį, profesiją. Žmogaus kūno dalių pavadinimai ir apibūdinimai. Išorinės ir vidinės žmogaus savybės. Teigiami ir neigiami charakterio bruožai. Išvaizda. Dialogų modeliai. Leksikos ir kalbos vartojimo užduotys.	6
5.	Pomėgiai	Mėgstami ir nemėgstami dalykai. Spalvos, skaičiai, hobiai, interesai. Mėgstama ir nemėgstama veikla. Kasdienybė. Dienotvarkė. Darbotvarkė. Veiksmų pavadinimai. Kalbėjimo modeliai. Leksikos ir kalbos vartojimo užduotys.	3
6.	Laisvalaikis	Bendravimas. Teigiamų ir neigiamų emocijų raiška. Kvietimas. Intelektualios, sportinės ir meninės veiklos pavadinimai. Kalbėjimo ir rašymo modeliai. Leksikos ir kalbos vartojimo užduotys.	2

7.	Kelionės	Vietos nuorodos. Krypties nuorodos. Kelio apibūdinimas. Žemėlapis. Kelionės maršrutas. Maršruto planavimas. Kelionės apibūdinimas. Visuomeninis ir asmeninis transportas. Atvykimas ir išvykimas. Bagažas. Kelionės dokumentai. Apsigyvenimas. Žymios Lietuvos vietos. Tremtinių kapai Sibire. Pokalbiai. Leksikos ir kalbos vartojimo užduotys.	4
8.	Daiktai	Asmeniniai daiktai. Namų apyvokos daiktų pavadinimai. Pastatai, namai. Medžiagos ir drabužiai. Apranga. Baldai. Kalbėjimo, leksikos ir kalbos vartojimo užduotys.	2
9.	Šventės ir tradicijos	Kalendorinių, religinių ir valstybinių švenčių pavadinimai. Simboliai. Tradicijos. Sveikinimas. Tostas. Palinkėjimas. Dovanojimas. Teigiamų emocijų raiška. Maisto ir gėrimų pavadinimai. Kalbėjimo modeliai. Rašymo pavyzdžiai. Leksikos ir rašymo užduotys.	2
10.	Sveikata ir higiena	Kūno dalių ir organų pavadinimai. Būsenų ir pojūčių apibūdinimas. Medicinos įstaigos. Vaistai. Ligos. Būsenos, savijautos nusakymas. Pasiteiravimas apie savijautą, sveikatą. Paciento kortelė. Kalbėjimas pagal modelį. Dialogų kūrimas. Leksikos užduotys.	2
11.	Paros laikas. Metų laikai	Paros laiko nusakymas. Orai. Orų prognozė. Metų laikų pavadinimai. Gamta. Kalbėjimas pagal modelį. Leksikos, klausymo ir kalbos vartojimo užduotys.	2
12.	Lietuva	Šalis. Kraštovaizdis. Žmonės. Socialiniai ir ekonominiai reikalai. Miestai, miesteliai, kaimai. Maršrutas po Lietuvą. Kalbėjimo modeliai. Leksikos ir rašymo užduotys. Palinkėjimai Lietuvai.	2
13.	Kultūra	Lietuvos kultūra. Patarlės ir priežodžiai. Dainos apie Lietuvą. Lietuvių pasakos. Pradžios ir pabaigos formulės. Lietuvių pasakų savitumas ir vertė. Skaitymo, klausymo ir kalbėjimo užduotys.	3
14.	Įsivertinimas, prisistatymas, refleksija	Prisistatymo pagal modelį rašymas. Viešoji kalba. Kalbinių įgūdžių tvirtinimas. Apibendrinimas, ko ir kaip išmokta. Refleksija.	3
Iš viso:			40

Vasaros lietuvių kalbos mokymo kursų „Pamokos bendruomenėse: pakeliui į Lietuvą“ mokymosi pasiekimai

Lingvistinė kompetencija	Mokymosi pasiekimai
Klausymas	Dalyviai įgijo gebėjimų suprasti, kai kiti kalba apie save, savo šeimą, gyvenamąją aplinką, darbinę veiklą ir laisvalaikį, pomėgius, keliones ir keliavimo būdus, asmens apibūdinimą, savijautą, sveikatą, higieną, aplinkos daiktus (medžiagas, drabužius, maistą, gėrimus), paslaugas. Išmoko suprasti kito nuomonės raišką, prieštaravimą, argumentus. Nesuprasdami išmoko paprašyti pakartoti, paaiškinti nesuprantamą žodį ar frazę, pasitelkė kompensavimo strategijas: sinonimus, perfrazavimą ir kt.
Kalbėjimas	Dalyviai įgijo gebėjimų kalbėti apie save, savo šeimą, gyvenamąją aplinką, darbinę veiklą ir laisvalaikį, pomėgius, keliones ir keliavimo būdus. Išmoko apibūdinti asmens išorines ir vidines savybes, kalbėti apie savijautą, sveikatą, higieną, aplinkos daiktus,

	<p>paslaugas. Mokėsi išsakyti savo nuomonę, paprieštarauti, pateikti argumentų. Nesupratę išmoko paprašyti pakartoti, paaiškinti nesuprantamą žodį ar frazę. Mokėsi aiškiai tarti žodžius ir suprantamai kirčiuoti. Pasitelkę užrašus ir savarankiškai viešai kalbėjo.</p>
Skaitymas	<p>Dalyviai pagerino skaitymo įgūdžius. Įgijo gebėjimų skaityti ir suprasti ne tik paprastus informacinius tekstus kasdienėje ir profesinėje aplinkoje, bet ir neilgų įvairaus pobūdžio straipsnelių esmę, svarbiausias detales, pasakojimų esmę ir detales, žemėlapių, schemų, instrukcijų užrašus ir aprašus, eilėraščius, anekdotus, diagramas.</p>
Rašymas	<p>Dalyviai išmoko pildyti įvairias anketas, dokumentus, rašė asmeninio pobūdžio laiškus, elektroninius laiškučius, sveikinimus, kvietimus, padėkas, informaciją, pastabas, prašymus, nesudėtingus prisistatymus ir straipsnelius. Savarankiškai ir pagal pateiktus modelius parašė palinkėjimus, prisistatymus ir juos viešai pristatė.</p>
Gramatika	<p>Dalyviai mokėsi naudotis gramatikos santrauka. Gilinosi į daiktavardžių gimines, skaičius, linksnius. Naudojosi ir taikė daiktavardžių linksniuotųjų ir būdvardžių asmenuotųjų lenteles. Gilinosi į linksnių reikšmes, dažniausius daiktavardžių ir būdvardžių darybos tipus. Mokėsi taisyklingai derinti daiktavardžius ir būdvardžius, skirti būdvardžių reikšmes. Mokėsi taisyklingai vartotirieveiksmius, įvardžius ir skaitvardžius. Gilinosi į jungtukų, dalelyčių, jaustukų ir išiktukų reikšmę ir vartojimą. Mokėsi skirti ir bandė taisyklingai vartoti veiksmažodžių laikus bei neasmenuojamąsias veiksmažodžių formas. Atkreipė dėmesį į tariamosios nuosakos vartojimo ypatumus (reiškiant mandagumą, pagarbą) bei liepiamosios nuosakos vartojimą. Gilinosi į sangražinių veiksmažodžių reikšmę, bandė savarankiškai pagal pavyzdžius sudaryti sangražines veiksmažodžių formas, pastebėjo sangražines neasmenuojamąsias formas. Gilinosi į priešdėlinius ir priesaginius žodžius, atpažino ir stengėsi juos vartoti įvairaus pobūdžio tekstuose. Susipažino su pagrindiniais sintaksės dalykai.</p>
Bendrieji gebėjimai	<p>Dalyviai įgijo drąsos ir pasitikėjimo savarankiškai vartoti lietuvių kalbą, naudojosi spausdintinėmis ir interaktyviomis mokymo priemonėmis bei įvairiomis kalbinėmis terpėmis: socialiniais tinklais bei kt. Aktyviai veikė, mokėsi bendradarbiaudami. Išplėtė lietuvių kalbos žodyną. Susipažino su Lietuvos kultūra, istorija, gilinosi į lietuvių kalbos žodžių etimologiją, ieškojo ir pastebėjo sąsajų su rusų kalba. Suvokė lietuvių kalbos savitumą, įgijo motyvų tęsti savarankiškas lietuvių kalbos studijas pasitelkę pateiktas mokymosi priemones.</p>

Parengė lietuvių kalbos mokytoja metodininkė Zita Bartkevičienė.

**VASAROS LIETUVIŲ KALBOS MOKYMO KURSAI „PAMOKOS BENDRUOMENĖSE:
PAKELIUI Į LIETUVĄ“ A1 KALBOS MOKĖJIMO LYGIO PROGRAMA**

A1 kalbos mokėjimo lygis „Lūžis”	Geba suprasti ir vartoti žinomus būtiniausius posakius ir pagrindines frazes, kad patenkintų konkrečius poreikius. Geba prisistatyti ir pristatyti kitą, užduoti asmeninio pobūdžio klausimų (pavyzdžiui, kur gyvena, ką pažįsta, kokius daiktus turi) ir atsakyti į tokius pat klausimus. Geba susikalbėti labai paprastai, jei tik pašnekovas kalba lėtai, aiškiai ir yra pasirengęs padėti.
----------------------------------	--

Lingvistinė kompetencija	Gebėjimai
Klausymas	Geba suprasti žinomus žodžius ir pačias bendriausias frazes apie save, šeimą bei artimiausią aplinką, jeigu žmonės kalba lėtai ir aiškiai. Gebės suprasti kito nuomonės raišką, prieštaravimą, argumentus. Nesupratę turi gebėti paprašyti pakartoti, paaiškinti nesuprantamą žodį ar frazę, gebėti pasakyti kitais žodžiais.
Kalbėjimas	Geba vartoti paprastas frazes ir sakinius gyvenamajai vietai bei pažįstamiems žmonėms apibūdinti. Geba parašyti paprastą, trumpą tekstą ant atviruko, pvz., šventinį sveikinimą. Geba į nustatytos formos dokumentus įrašyti asmens duomenis, pvz., viešbučio registracijos lapelyje įrašyti savo pavardę, tautybę, adresą. Nesupratę turi gebėti paprašyti pakartoti, paaiškinti nesuprantamą žodį ar frazę, gebėti pasakyti kitais žodžiais. Mokysis aiškiai tarti žodžius ir kirčiuoti.
Skaitymas	Geba suprasti įprastus pavadinimus, žodžius ir labai paprastus sakinius, pvz., iš skelbimų, plakatų ar katalogų.
Rašymas	Geba parašyti paprastą, trumpą tekstą ant atviruko, pvz., šventinį sveikinimą. Geba į nustatytos formos dokumentus įrašyti asmens duomenis, pvz., viešbučio registracijos lapelyje įrašyti savo pavardę, tautybę, adresą
Gramatika	Mokiniai gebės savarankiškai sudaryti elementarius sakinius. Gramatinės žinios labai glaustos. Gramatikos santraukose aprašomi tik tie gramatiniai dalykai, kurių galima būtų mokyti ugdant žemiausią kalbos mokėjimo lygį.
Bendrieji gebėjimai	Įgis drąsos ir pasitikėjimo savarankiškai vartoti lietuvių kalbą, naudotis spausdintinėmis ir interaktyviomis mokymo priemonėmis bei įvairiomis kalbinėmis terpėmis: socialiniais tinklais bei kt.

Programa parengta remiantis Europos Tarybos kalbos mokėjimo lygių aprašu (2001) (išverstė J. Pribušauskaitė), leidiniu „Išlyginamųjų klasių ir išlyginamųjų mobiliųjų grupių lietuvių kalbos mokytojams“ (2006) (V. Stumbrienė), „Nė dienos be lietuvių kalbos“ (2001) (V. Stumbrienė, A. Kaškelevičienė), „Patarimai mokytojui“ (2014, 2015) (Z. Bartkevičienė, V. Dailidėnienė, K. Gailienė, V. Jonynienė, N. Venskuvienė), „Mano ir tavo šalis Lietuva“ (2007) (H. Prosnikova, V. Stumbrienė), „Po truputį“ (1998) (M. Ramonienė, L. Vilkienė), „Kad nepritrūktų žodžių“ (2014) (R. Bingelienė), „Pažiūrėk! Paklausk! Pasakyk!“ (2015) (L. Vaškevičienė, E. Kutanovienė, A. Valančiauskienė), „Žodis žodį veja“ (2014) (R. Migauskienė, E. Vaisėtaitė).

Sociokultūrinės temos ir kalbinė veikla

Eil. Nr	Temos	Kalbinė veikla	Trukmė, val.
1.	Lietuvių kalbos abėcėlė. Fonetika ir grafika	Raidžių tarimas ir rašyba. Pirmieji lietuviški žodžiai. Žodžiai- pavyzdžiai. Interaktyvūs žaidimai. Klausymo pratybos, tarimo pratybos. Žinių įtvirtinimas.	3.
2.	Susipažinimas. Pristatymas. Pasisveikinimas	Susipažinimas. Pasisveikinimas. Pristatymas. Atsisveikinimas. Padėkojimas. Svarbiausi asmeniniai duomenys. Sveikinimosi, pristatymo, pristatymo ir atsisveikinimo modeliai. Žinių įtvirtinimas. Dialogų kūrimas	4
3.	Asmens tapatybė	Vardas, pavardė, adresas, telefonas, gimimo data ir vieta, amžius, lytis, šeiminė padėtis, tautybė, pilietybė, kilimo vieta, gyvenamoji vieta, veikla, profesija, asmeninės savybės ir pomėgiai. Pristatymo ir prisistatymo modeliai. Rašymo modeliai. Leksikos ir kalbos vartojimo užduotys. Klausimų formulavimas, atsakymai į klausimus.	5
4.	Šeima ir aš	Šeimos narių ir giminių pavadinimai: motina, tėvas, senelis, prosenelis, anūkas, vyras, žmona, pusseserė, pusbrolis ir kt. Šeimos ir giminytės ryšių apibūdinimas. Kalbėjimo modeliai. Leksikos ir kalbos vartojimo užduotys. Pasakojimas apie save ir savo šeimą. Kūrybinės užduotys.	5
5.	Pomėgiai	Mėgstami ir nemėgstami dalykai. Spalvos, skaičiai, hobiai, interesai. Mėgstama ir nemėgstama veikla. Darbotvarkė. Veiksmų pavadinimai. Veiksmažodžiai ir jų kaitymas. Kalbėjimo modeliai. Leksikos ir kalbos vartojimo užduotys. Interaktyvios kūrybinės užduotys	4
6.	Miestas	Vietos nuorodos. Krypties nuorodos. Kelio apibūdinimas. Žemėlapis. Kelionės maršrutas.. Apsigyvenimas. Žymios Lietuvos vietos. Tremtinių kapai Sibire. Pokalbiai. Leksikos ir kalbos vartojimo užduotys.	5
7.	Laiko sąvoka. Metų laikai. Paros laikas	Metų laikai. Mėnesių pavadinimai. Paros laiko nusakymas. Orai. Kalbėjimas pagal modelį. Leksikos, klausymo ir kalbos vartojimo užduotys.	4
8.	Lietuva	Šalis. Istoriniai ženklai. Tekstas apie Lietuvą. Kraštovaizdis. Žmonės. Socialiniai ir ekonominiai reikalai. Lietuvos miestai, miesteliai, kaimai. Maršrutas po Lietuvą. Kalbėjimo modeliai. Leksikos ir rašymo užduotys. Palinkėjimai Lietuvai.	3
9.	Kultūra	Lietuvos kultūra. Tradicinės šventės, tradicinis maistas. Etnografiniai regionai. Dainos apie Lietuvą. Tradicinės dainos. Lietuvių pasakos. Tradicinės pasakos Skaitymo, klausymo ir kalbėjimo užduotys.	4
10.	Įsivertinimas, prisistatymas, refleksija	Pristatymo pagal modelį rašymas. Viešoji kalba. Kalbinių įgūdžių tvirtinimas. Apibendrinimas, ko ir kaip išmokta. Refleksija.	3
Iš viso:			40

**Vasaros lietuvių kalbos mokymo kursų „Pamokos bendruomenėse: pakeliui į Lietuvą“
A1 kalbos lygio mokymosi pasiekimai**

Lingvistinė kompetencija	Mokymosi pasiekimai
Klausymas	Dalyviai įgijo gebėjimų suprasti žinomus žodžius ir pačias bendriausias frazes apie save, šeimą bei artimiausią aplinką, jeigu žmonės kalba lėtai ir aiškiai. Ima suprasti kito nuomonės raišką, prieštaravimą, argumentus. Nesupratę labai dažnai klausia, prašo paaiškinti, išversti. Pasitelkė kompensavimo strategijas: sinonimus, perfrazavimą ir kt. Itin dažnai naudojosi žodynais ir IT
Kalbėjimas	Dalyviai įgijo gebėjimų kalbėti apie save, savo šeimą, kilmės ir gimimo vietą. Nebijo vartoti paprastas frazes ir sakinius gyvenamajai vietai bei pažįstamiems žmonėms apibūdinti. Geba parašyti paprastą, trumpą tekstą ant atviruko, pvz., šventinį sveikinimą- palinkėjimą Lietuvai. Geba į nustatytos formos dokumentus įrašyti asmens duomenis, pvz., viešbučio registracijos lapelyje įrašyti savo pavardę, tautybę, adresą. Mėgino aiškiai tarti žodžius ir kirčiuoti. Nesupratę išmoko paprašyti pakartoti, paaiškinti nesuprantamą žodį ar frazę. Pasitelkė užrašus ir savarankiškai viešai kalbėjo. Atliko įvairias kūrybines ir interaktyvias kalbėjimo užduotis.
Skaitymas	Dalyviai susipažinę su lietuvių kalbos fonetika ir grafika ėmė skaityti elementarius žodžius ir sakinius, tobulino skaitymo įgūdžius. Įgijo gebėjimų skaityti itin lengvus tekstus, taip pat žemėlapius, schemas, instrukcijų užrašus ir aprašus, eilėraščius, anekdotus, diagramas.
Rašymas	Dalyviai išmoko pildyti įvairias anketas, dokumentus, rašė asmeninio pobūdžio laiškus, elektroninius laiškučius, sveikinimus, kvietimus, padėkas, informaciją, pastabas, prašymus, nesudėtingus prisistatymus ir straipsnelius. Savarankiškai ir pagal pateiktus modelius parašė palinkėjimus, prisistatymus ir juos viešai pristatė.
Gramatika	Dalyviai mokėsi naudotis gramatikos santrauka. Naudojosi ir taikė daiktavardžių linksniuočių ir būdvardžių asmenuočių lenteles. Gilinosi į linksnių reikšmes, dažniausius daiktavardžių ir būdvardžių darybos tipus. Mokėsi taisyklingai derinti daiktavardžius ir būdvardžius, skirti būdvardžių reikšmes. Mokėsi taisyklingai vartotirieveksmiais, įvardžius ir skaitvardžius. Gilinosi į jungtukų, dalelių, jaustukų ir išiktukų reikšmę ir vartojimą. Mokėsi skirti ir bandė taisyklingai vartoti veiksmažodžių laikus .
Bendrieji gebėjimai	Dalyviai įgijo drąsos ir pasitikėjimo mokytis ir vartoti lietuvių kalbą, naudojosi spausdintinėmis ir interaktyviomis mokymo priemonėmis bei įvairiomis kalbinėmis terpėmis: socialiniais tinklais bei kt. Aktyviai veikė, mokėsi bendradarbiaudami. Išplėtė lietuvių kalbos žodyną. Susipažino su Lietuvos kultūra, istorija, gilinosi į lietuvių kalbos žodžių etimologiją, ieškojo ir pastebėjo sąsajų su rusų kalba. Suvokė lietuvių kalbos savitumą, įgijo motyvų tęsti savarankiškas lietuvių kalbos studijas pasitelkė pateiktas mokymosi priemones.

Parengė lietuvių kalbos mokytoja ekspertė Vilma Vilkytė –Žemaitaitienė.

8.2. Techninės priemonės

Kompiuteris, vaizdo projektorius, A4 formato lapai, rašikliai.

9. Programa ir rengti naudotos literatūros ir kitų informacinių šaltinių sąrašas

1. Europos Tarybos kalbos mokėjimo lygių aprašu (2001) (išverstė J. Pribušauskaitė),
- 2., „Išlyginamųjų klasių ir išlyginamųjų mobiliųjų grupių lietuvių kalbos mokytojams“ (2006) (V. Stumbrienė),
- 3., „Nė dienos be lietuvių kalbos“ (2001) (V. Stumbrienė, A. Kaškelevičienė),
- 4., „Patarimai mokytojui“ (2014, 2015) (Z. Bartkevičienė, V. Dailidėnienė, K. Gailienė, V. Jonynienė, N. Venskuvienė),
- 5., „Mano ir tavo šalis Lietuva“ (2007) (H. Prosniakova, V. Stumbrienė),
- 6., „Po truputį“ (1998) (M. Ramonienė, L. Vilkienė),
- 7., „Kad nepritrūktų žodžių“ (2014) (R. Bingelienė),
- 8., „Pažiūrėk! Paklausk! Pasakyk!“ (2015) (L. Vaškevičienė, E. Kutanovienė, A. Valančiauskienė),
- 9., „Žodis žodį veja“ (2014) (R. Migauskienė, E. Vaisėtaitė).
- 10., „Pasirenk egzaminams pats“ (2006) (sud. G. Jurgutavičiūtė, R. Šavareikaitė, R. Totoraitis), 11., „Po vienu stogu“ (2006) (E. Vaišnorienė)

10. Programos dalyvių tikslinės grupės

Tremtiniai ir tremtinių palikuonys	X
Mokyklų vadovai, pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojantys skyrių vedėjai	
Neformaliojo ugdymo mokytojai	
Pagalbos mokiniui specialistai	
Profesijos mokytojai	
Kiti (nurodyti) auklėtojai	