

PENKTŲ KLASIŲ MOKINIŲ ADAPTACIJOS IR SAVIJAUTOS TYRIMAS 2021 M.

Tyrimo tikslas: išsiaiškinti, kaip jaučiasi 5 klasių mokiniai mokykloje.

Tiksliui pasiekti **išsikelti uždaviniai:** Motyvacija eiti į mokyklą. Ar turi draugų, koks socialinis įsitraukimas. Kaip jaučiasi, emocinis fonas. Pagalba mokykloje, į ką gali kreiptis jei kyla sunkumų.

Tyrimas atliktas 2022 m. sausio mėnesį.

Tyrimo dalyvavo 26 mokiniai.

Ar nori mokiniai eiti į mokyklą? Respondentai atsakė:



Ar turi klasėje draugų? 96 % atsakė taip, jie turi draugų.

Mokinių emocinis fonas:

| Kartais patiriamos emocijos | Taip (patiriamos) | Kartais | Ne |
|-----------------------------|-------------------|---------|------|
| Vieniškumo jausmas | 4 % | 19 % | 77 % |
| Kūno įtampa | 8 % | 35 % | 58 % |
| Stresas, nerimas | 4 % | 42 % | 54 % |
| Vidurkis 2021 m.: | 5 % | 32 % | 63 % |

Mokytojo pagalba mokiniui iškilus sunkumams.

Respondentai atsakė kad sulaukia pagalbos **85 %**.

Kas gali suteikti pagalbą jei iškilo sunkumai respondentai atsakė į ką dažniausiai kreipiasi ir kas suteikia:

Klasės vadovas 23 %, mokytojas 18 %, tėvai 18 %, socialinis pedagogas 7 %, psichologas 8 %, pavaduotoja 8 %, direktorius 8 %, mokyklos darbuotojai 10 %.

Išvados:

1. Motyvacija eiti į mokyklą 2021 m. respondentai atsakė 58 % visada, 27 % kartais ir 15 % nenori.
2. Socialinis įsitraukimas bendravimas su bendraamžiais, susirasti naujų draugų yra aukštas 96 %, tai rodo, kad mokiniai adaptavosi, jie jaučiasi bendruomenės dalimi.
3. Vaikų emocinis fonas tai stresas, nerimas, vienišumo jausmas – nepatiriamas 63 %, kartais 32 % ir 5 % dar patiria.
4. Iškilus sunkumams mokiniai geba ir žino kur kreiptis ir kas jiems suteikia pagalbos, dažniausiai kreipiasi į auklėtoją, mokytojus ir tariasi su tėvais.

Rekomendacijos:

1. Nuolatiniai pokalbiai skatinantys mokymosi motyvaciją, tėvų švietimas.
2. Vaikų socialinį įsitraukimą galima skatinti rengiant bendrą užklausinę veiklą, organizuojant mokymosi pramogas. Pamokų metu skatinant darbą grupėse, įtraukti žaidybinių elementų. Per žaidimą galima labiau įtraukti mokinius domėtis ir mokytis, jie jaučiasi saugesni ir laisvesni, atsitraukia gynybiniai mechanizmai tokie, kaip baimė klysti, nepasitikėjimas savimi.
3. Vaikų emocinį foną galėtų pagerinti laisvi pokalbiai klasės valandėlių metu ir sunkumų aptarimai.
4. Informacijos sklaida tėvams apie pasirūpinimą savimi, kaip tinkamai suplanuoti dieną, kad mokinys nepervargtų ir kokybiškai mokytųsi. Taisyklingai maitintis, subalansuoti mitybą, kurie gerintų mokinių savijautą ir miego kokybę.

RECEPTAS. žaidžiam, žaidžiam + kalbam, kalbam + mokomės, mokomės.